

## Je výška postavy stejná jako rozpětí paží? – hodnocení hodnoticí aktivity

Pro hodnocení komplexního kompetenčního projektu postupujte dle pokynů v sekcích rozsah hodnocení a hodnocení. Bodování jednotlivých částí hodnoticí aktivity je vždy přesně uvedeno a popsáno v autorském řešení úlohy. Pro sledování rozvíjení kompetence k řešení problémů doporučujeme s odstupem ve výuce realizovat také hodnoticí aktivitu „*Je výška postavy stejná jako trojnásobek obvodu hlavy?*“ a následně porovnat dosaženou úroveň kompetence k řešení problémů u jednotlivých žáků.

### Rozsah hodnocení:

Na základě zpracovaného protokolu z měření od každého žáka je možné hodnotit všechny žáky ve třídě (všechny žáky ve skupině).

### Hodnocení:

Pro výsledné hodnocení rozvoje kompetence k řešení problémů může učitel použít jednoduchou tabulku, do níž bude zaznamenávat body, které žák získá v každé z částí hodnoticí aktivity. Na základě celkového počtu bodů může učitel orientačně zařadit žáka do jedné ze tří úrovní rozvoje klíčové kompetence:

- a) začínající – do 1/3 maximálního počtu bodů (včetně) = **méně než 8 bodů**
- b) poučený – více než 1/3 až 2/3 maximálního počtu bodů = **8 až 14 bodů**
- c) aktivně užívající – více než 2/3 maximálního počtu bodů = **více než 14 bodů**

Jméno žáka	Formulace hypotézy max. 3 body	Postup měření max. 7 bodů	Zpracování tabulky max. 3 body	Zpracování grafu max. 5 bodů	Formulace závěru max. 3 body	$\Sigma$ bodů max. 21 bodů	Dosažená úroveň
Martin	1	2	2	0	1	6	začínající
Jana	2	4	3	3	2	14	poučený
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...

Z tabulky je patrné, že např. žák Martin má značné problémy průřezově ve většině oblastí řešení problému, nejmenší problémy má zaznamenat data z měření do tabulky, není na základě dat schopen sestavit graf. Problémy mu činí také formulace hypotézy a závěru z měření. Na tyto aspekty KK k řešení problémů se může následně zaměřit.