

Je výška postavy stejná jako trojnásobek obvodu hlavy? – hodnocení hodnotící aktivity

Pro hodnocení komplexního kompetenčního projektu postupujte dle pokynů v sekcích *rozsah hodnocení* a *hodnocení*. Bodování jednotlivých částí hodnotící aktivity je vždy přesně uvedeno a popsáno v autorském řešení úlohy. Pro sledování rozvíjení kompetence k řešení problémů doporučujeme s odstupem ve výuce realizovat také hodnotící aktivitu „*Je výška postavy stejná jako rozpětí paží?*“ a následně porovnat dosaženou úroveň kompetence k řešení problémů u jednotlivých žáků.

Rozsah hodnocení:

Na základě zpracovaného protokolu z měření od každého žáka je možné hodnotit všechny žáky ve třídě (všechny žáky ve skupině).

Hodnocení:

Pro výsledné hodnocení rozvoje kompetence k řešení problémů může učitel použít jednoduchou tabulku, do níž bude zaznamenávat body, které žák získá v každé z částí hodnotící aktivity. Na základě celkového počtu bodů může učitel orientačně zařadit žáka do jedné ze tří úrovní rozvoje klíčové kompetence:

- A. začínající – do 1/3 maximálního počtu bodů (včetně) = **méně než 7 bodů**
- B. poučený – více než 1/3 až 2/3 maximálního počtu bodů = **7 až 12 bodů**
- C. aktivně užívající – více než 2/3 maximálního počtu bodů = **více než 12 bodů**

Jméno žáka	Formulace hypotézy max. 3 body	Postup měření max. 4 body	Zpracování tabulky max. 3 body	Zpracování grafu max. 5 bodů	Formulace závěru max. 3 body	Σ bodů max. 18 bodů	Dosažená úroveň
Mírek	1	2	2	0	1	6	začínající
Andrea	2	4	3	3	2	14	aktivně užívající
...
...

Z tabulky je patrné, že např. žák Mírek má značné problémy průřezově ve většině oblastí řešení problému, nejmenší problémy mu činí data z měření do tabulky, ale již není na základě dat schopen sestavit graf. Problémy mu činí také formulace hypotézy a závěru z měření. Na tyto aspekty KK k řešení problémů se může následně zaměřit.