

## Hodnoticí aktivita

### Intenzita veřejné dopravy

#### *Anotace*

*Žáci mají za úkol vytvořit schéma četnosti spojů (intenzity dopravního spojení) veřejné dopravy mezi stanovenými místy. Úkol řeší na příkladu imaginárního území, každý žák pracuje samostatně. Schéma vytvářejí podle doporučeného pracovního postupu (ověřována je úroveň vybraných aspektů KK pracovní).*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

8.–9. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Úloha předpokládá standardní znalosti ze vzdělávacích oborů zeměpis a matematika na úrovni 7. třídy ZŠ.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pomůcky: zadání úkolu, podkladová mapa imaginárního území a jízdní řády linek veřejné dopravy v tomto území, 2x papír A4 (na náčrtek a na výsledné schéma), mikrotužka, pravítko, pastelky základních barev.

## Vzdělávací obor

Zeměpis

## Očekávaný výstup

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Klíčová kompetence pracovní:** dodržování pracovního postupu.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje.

## Součástí hodnoticí aktivity

- Intenzita veřejné dopravy – zadání úkolu po žáky
- Intenzita veřejné dopravy – zadání úkolu pro žáky – s ukázkou řešení
- Intenzita veřejné dopravy – zadání úkolu pro žáky – ukázka řešení
- Intenzita veřejné dopravy – mapa oblasti



- Intenzita veřejné dopravy – jízdní řády
- Intenzita veřejné dopravy – hodnocení hodnoticí aktivity

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Zadání pro žáky (písemné zadání, podkladová mapa, jízdní řády čtyř linek), ukázka řešení (náčrtek schématu, výsledné schéma), hodnoticí nástroje (hodnoticí tabulka č. 1 a 2). Žáci vypracují úkol podle zadání. Každý žák pracuje samostatně, přípustná je však také možnost skupinové práce (vhodné zejména v případě, pokud je úloha využita jako rozvíjející).

## Rozsah hodnocení

Hodnotit lze buď všechny žáky (míra náročnosti hodnocení je střední), nebo pouze vybrané žáky.

## Hodnocení

Dosaženou úroveň lze hodnotit na základě odevzdaného náčrtku a výsledného schématu. Pro objektivní zhodnocení slouží učitelům dvojice hodnoticích tabulek (viz dále).

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu lze využít také jako rozvíjející, tedy bez využití možnosti hodnocení.