

Měření a vážení – hodnoticí arch pro pracovní kompetence

Dosažené úrovně aspektu kompetence vyjádřete pomocí stupňů 1–4: *pouze s dopomocí učitele, na základě konzultace s vyučujícím* (konzultaci si žák vyžádal), *po inspiraci u ostatních skupin, zcela samostatně*, a to v jednotlivých kategoriích – sloupcích.

Celkovou úroveň kompetence vyjádřete mediánem zaznamenaných hodnot. Jednotlivé stupně odpovídají kategoriím: **1–2 začínající**, **2–3 poučený**, **3–4 aktivně užívající** aspektu *pracovní činnost v rámci daných podmínek* klíčové kompetence pracovní.

Závěry ze získaných výsledků podle uvedených rozmezí je zapotřebí interpretovat s ohledem na celkový dojem práce žáků. Jednou z možností je vyhodnocení na základě mediánu zaznamenaných hodnot. Další možnost (kvalitativní) nabízí podrobnější analýza výstupů práce žáků. Společně se zaznamenanými hodnotami o kvalitě práce žáků svědčí výsledná hodnota pH (vypovídá o přesnosti jejich práce). Kvalita zápisu v laboratorním deníku je dalším indikátorem úrovně práce žáků a může sloužit jako podklad pro další aktivity podobného zaměření.

Jméno	Hodnocení dle archu pro sledování	Otázky k aktivitě (získané body)	Zápis v „laboratorním deníku“	Celková úroveň kompetence (medián)