

Příprava dočasného preparátu – hodnocení

Rozsah hodnocení:

Na základě pozorování práce vybraných žáků ve třídě může učitel hodnotit vybraný aspekt pracovní kompetence ve dvou úrovních, začínající a poučený.

Hodnocení hodnotící aktivity:

Hodnotící aktivita se zaměřuje na hodnocení aspektu „*pracovní činnost v rámci daných podmínek*“ kompetence pracovní (viz výše). Základem hodnocení jsou výsledky záměrného pozorování žáků s využitím záznamového archu. Pokud provedení kroku 6 (přidání nebo odsátí vody) není nutné, učitel odpovídající řádek proškrtně. Hodnocení dodržení pracovního postupu je ověřeno také na základě posouzení připraveného dočasného mikroskopického preparátu.

Dosažené úrovně hodnoceného aspektu pracovní kompetence učitel vyjádří pomocí dosažených stupňů (1, 2) u jednotlivých činností. Pro hodnocení využije stupnici:

1 – žák daný krok zcela vynechal, případně realizoval až na základě vyžádané konzultace s učitelem

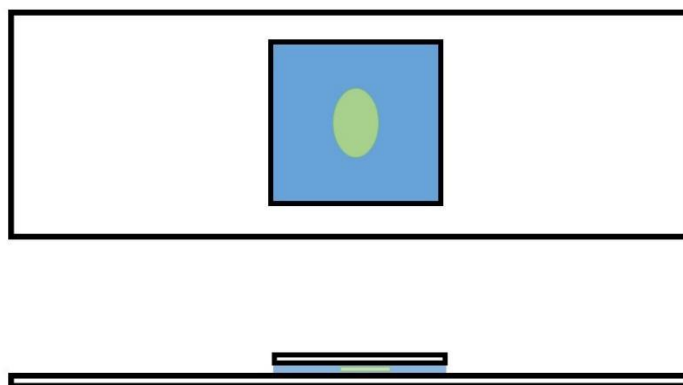
2 – žák daný krok realizoval samostatně a správně

Kromě toho učitel posoudí výsledek práce žáka (položka 8 v záznamovém archu), tedy zda je výsledný dočasný mikroskopický preparát správně připravený:

1 – preparát není vhodně připraven pro mikroskopování, objekt je zcela u kraje, mezi krycím a podložním sklem není dostatek vody nebo naopak voda vytéká zpod krycího skla a podložní sklo je mokré;

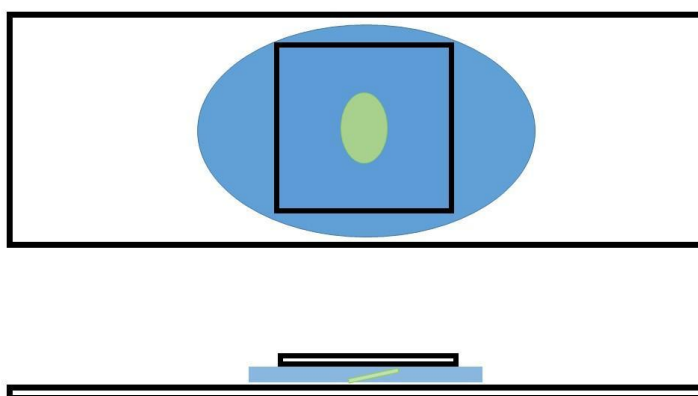
2 – preparát je vhodně připraven, je možné ho ihned mikroskopovat, daný objekt je zhruba uprostřed krycího sklíčka a je obklopený přiměřeným množstvím vody, která dosahuje ke krajům krycího sklíčka, ale nevytéká zpod něj.

Na následujících obrázcích jsou uvedeny příklady vzhledu výsledných dočasných preparátů a jejich bodového hodnocení učitelem (viz položka 8 záznamového archu a výše popsaná číselná škála).



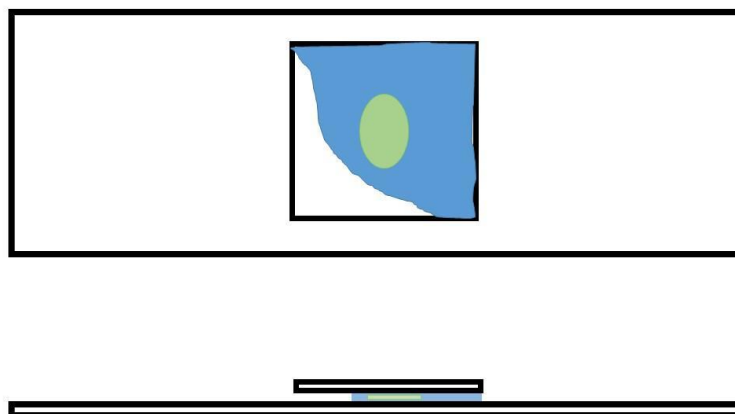
Obr. 1: Pohled svrchu a z boku na dočasný preparát s vhodným množstvím vody.
Upraveno podle Kremer (2013).

Hodnocení výsledku práce žáka: 2



Obr. 2: Pohled svrchu a z boku na dočasný preparát s velkým množstvím vody.
Upraveno podle Kremer (2013).

Hodnocení výsledku práce žáka: 1



Obr. 3: Pohled svrchu a z boku na příklad dočasného preparátu s malým množstvím vody. Upraveno podle Kremer (2013).

Hodnocení výsledku práce žáka: 1

Příklad vyplněného záznamového archu pro žáky je uveden v tabulce 1.

Tabulka 1: Příklad vyplněného záznamového archu pro učitele

Jména (iniciály) žáků:	Oto K.	Petr M.	Ema T.	Dora P.
1. Na začátku prostudoval celý postup práce.	1	1	1	2
2. Zkontroloval čistotu podložního a krycího skla. Pokud bylo potřeba, vyleštil ho čistým hadříkem, případně jiným k tomu určeným materiálem.	2	2	1	2
3. Polil si podložní sklo na čistou podložku; kapátkem kápl doprostřed podložního skla středně velkou kapku vody.	2	1	1	1
4. Pinzetou odtrhl z měříku jeden lístek a dal ho do kapky vody.	1	1	1	2
5. Ke kapce vody na podložním skle ze strany přiložil nakloněné krycí sklo, aby se hranou dotýkalo kapky vody a hrana ležela na krycím skle. Poté krycí sklo pomalu přiklápěl, aby se v preparátu nevytvořily vzduchové bubliny.	2	2	2	2
6. Pokud bylo v preparátu málo vody, přidal k hraně krycího skla malou kapku vody. Pokud naopak hodně, odsál část vody přiložením proužku filtračního papíru, nebo jiného k tomu určeného materiálu, k části zasahující mimo krycí sklo.	2	2	1	2
7. Zkontroloval/a, zda není podložní sklo zesponu mokré nebo zda není na svrchní straně krycího skla kapka vody. Pokud ano, filtračním papírem nebo čistým hadříkem otřel podložní sklo či opatrně odsál kapku vody z krycího skla.	2	1	2	2
8. Hodnocení výsledného dočasného preparátu.	2	1	1	2

Dosaženou úroveň zkoumané části kompetence pracovní učitel zaznamená pomocí počtu dosažených stupňů v záznamovém archu. Celkové hodnocení učitel vyjádří aritmetickým průměrem zaznamenaných hodnot, který zaokrouhlí k nejbližší hodnotě, tj. buď k 1, nebo 2. Jednotlivé stupně odpovídají kategoriím: 1 – začínající, 2 – poučený (blíže viz tabulka 2).

Tabulka 2: Příklad vyplnění tabulky pro hodnocení dosažené úrovně pracovní kompetence žáků

Počet dosažených úrovní kompetence dle záznamového archu					
Žák/yně	1 – začínající	2 – poučený	Průměrná hodnota	Celkové hodnocení	Výsledná úroveň kompetence
Oto K.	2	6	1,75	2	poučený
Petr M.	5	3	1,38	1	začínající
Ema T.	6	2	1,25	1	začínající
Dora P.	1	7	1,88	2	poučený

