

## Zajímavá zaměstnání – hodnocení

### Hodnocení:

Dosažená úroveň klíčových kompetencí je hodnocena vyučujícím na základě vyplněného pracovního listu s přihlédnutím ke škále navržené v hodnoticí tabulce.

### Hodnoticí tabulka

Kompetence pracovní:		
Sebereflexe a vědomé ovlivňování osobního i profesního rozvoje. Žák (aktivně užívající):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost</li> <li>- chápe podstatu, cíl a riziko různých povolání či podnikání</li> <li>- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>		
Začínající	Poučený	Aktivně užívající
získává znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech, je průběžně veden k jejich počátečnímu postupnému využívání pro svůj osobní rozvoj	začíná postupně častěji i sám uplatňovat a využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech s ohledem i na svůj vlastní zájem, další rozvoj a budoucí směřování	<b>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost</b>
začíná se seznamovat a postupně i učit, jak činit podložená rozhodnutí	je podporován a veden k tomu, aby postupně častěji zkoušel a činil podložená rozhodnutí, která ovlivní jeho další vzdělávání a postupně i počátky profesního zaměření	<b>činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</b>
na jednoduchých praktických situacích se postupně učí rozlišovat podstatu, cíle a rizika podnikání	začíná se více orientovat v chápání podstaty podnikání, cílech a rizicích	<b>chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</b>

<b>Vztaženo k aktivitě:</b>		
Uvede alespoň jeden vhodný příklad uplatnění znalosti či dovednosti získané ve škole při výkonu konkrétního zaměstnání.	Uvede vhodné příklady uplatnění znalosti či dovednosti získaných ve škole při výkonu konkrétního zaměstnání. Rozpozná alespoň některé předpoklady potřebné pro výkon konkrétního zaměstnání.	Přiměřeně zhodnotí význam znalostí a dovedností získaných v různých školních předmětech pro výkon konkrétních zaměstnání, posoudí potřeby a možnosti svého dalšího rozvoje s ohledem na různá zaměstnání.
		Dokáže posoudit, co především by měl jedinec znát a umět vykonat, když zastává povolání běžná v dnešní době či podniká v různých oblastech.

<b>Konkrétní vyhodnocení:</b>		
Alespoň na jednu z otázek č. 4, 5 nebo 7 je uvedena relevantní odpověď.	Relevantní odpověď na otázky č. 4, 5 a 7. Alespoň částečně relevantní odpověď na otázky č. 1 a 6.	Relevantní odpověď na všechny otázky, z odpovědi na otázky č. 2 a 3 je navíc patrné, že žák předložené možnosti zaměstnání hodnotí s ohledem na své budoucí profesní zaměření.

### **Vodítko k hodnocení odpovědí:**

Příklady relevantních odpovědí na jednotlivé otázky

1) Co všechno musí znát a umět (např. vytvořit, používat, vyhledat aj.) člověk, který se tomuto zaměstnání věnuje, aby se touto prací uživil?

Za relevantní odpověď lze považovat zmínění alespoň tří dovedností či znalostí, které odpovídají danému zaměstnání (viz níže), za částečně relevantní lze považovat zmínění alespoň jedné dovednosti či znalosti, která odpovídá danému zaměstnání (viz níže).

Příklady dovedností a znalostí pro jednotlivá zaměstnání:

**Cestovatel a dobrodruh na volné noze** – zjistit mnoho informací o navštěvovaném území, vhodně se vybavit na cestu, vyhledat vhodné dopravní spojení, alespoň na základní úrovni se domluvit v různých jazycích, umět se vypořádat i s nečekanými situacemi (improvizace), na vysoké úrovni fotografovat, rozpoznat, co bude zajímat ostatní, připravit a realizovat besedy o svých cestách (úprava fotografií, zaujmout posluchače, dobře a poutavě vyprávět, pohotově reagovat na dotazy...).

**Realitní makléř** – vědět co nejvíce informací o nabízené nemovitosti a o lokalitě, ve které se nachází, další informace umět odvodit z dosavadních zkušeností, vyznat se v platných zákonech, být vynikajícím psychologem (rozpoznat potřeby svého zákazníka, vcítit se do něj), mít vynikající komunikační a organizační schopnosti, odhadovat vývoj trhu do budoucna (často na základě politických rozhodnutí, geografických souvislostí či ekonomického vývoje), řídit



automobil, pracovat s počítačem.

**Botanička** – znát sledované druhy včetně jejich nároků na stanoviště apod., pracovat s různými typy map, s GPS a dalšími podklady či přístroji, vhodně se vybavit do terénu, orientovat se v přírodním prostředí včetně nečekaných situací (např. náhlá změna počasí), umět zpracovat získaná data (aplikovat odpovídající statistické postupy, využívat vhodné počítačové programy).

**Řidič autobusu** – umět řídit autobus, pohotově reagovat v nečekaných situacích, výborně se orientovat v terénu, pracovat s mapou, resp. navigací.

**Podnikatel v oboru mapového softwaru** – ovládat komunikaci s lidmi, umět nabídnout své produkty, předvést jejich funkci, vysvětlit jejich přednosti a možnosti využití, vyznat se v právních normách, vést účetnictví, spočítat si, co je výhodné.

2) Je toto zaměstnání pro společnost důležité? Proč?

U této otázky hodnotí učitel její relevanci (zda je odpověď řádně odůvodněná a logická, není ve vnitřním rozporu apod.), a to včetně zdůvodnění odpovědi.

3) Má toto zaměstnání (povolání) i nějaké slabiny či rizika?

U této otázky hodnotí učitel její relevanci (zda je odpověď řádně odůvodněná a logická, není ve vnitřním rozporu apod.), a to včetně zdůvodnění odpovědi.

4) Co z toho, co se můžete naučit v hodinách zeměpisu, lze využít při výkonu tohoto zaměstnání?

Příklady relevantních odpovědí pro jednotlivá zaměstnání:

**Cestovatel a dobrodruh na volné noze** – vyhledávat informace o vzdálených zemích, odhadnout počasí v určitém období na určitém místě, vysvětlit některé geografické jevy či zvláštnosti.

**Realitní makléř** – rozpoznat geografické zákonitosti v konkrétním území (např. odlišovat specifika městského, příměstského a venkovského prostoru), rozpoznat geografické jevy a odhadnout jejich projevy (např. zhodnotit, která přírodní rizika hrozí v konkrétním místě, co vyplývá z dopravní polohy konkrétního místa apod.).

**Botanička** – rozlišovat geografické vlastnosti různých stanovišť (vlhkost, orientace vůči světovým stranám, nadmořská výška aj.), pracovat s různými typy map, orientovat se v terénu.

**Řidič autobusu** – orientovat se v terénu, pracovat s mapou, resp. navigací.

**Podnikatel v oboru mapového softwaru** – pracovat mapou, včetně elektronické verze.

5) Co z toho, co ses naučil ve škole v ostatních předmětech, bys využil při výkonu tohoto zaměstnání?

Příklady relevantních odpovědí pro jednotlivá zaměstnání:

**Cestovatel a dobrodruh na volné noze** – vyhledávání informací, jejich zpracování a prezentace, znalost cizích jazyků, kultivovaný slovní projev v češtině (přípravu představují např. slohová cvičení).

**Realitní makléř** – kultivovaný slovní projev, základy práce s počítačem.

**Botanička** – znalost základních druhů rostlin, dovednost práce s určovacími klíči, zpracování dat (matematika, výpočetní technika).

**Řidič autobusu** – pohotově reagovat v nečekaných situacích, výborně se orientovat v terénu, pracovat s mapou, resp. navigací.



**Podnikatel v oboru mapového softwaru** – kultivovaný slovní projev, matematické výpočty (zejména tzv. „kupecké počty“), práce s počítačem.

6) Co by sis ještě potřeboval doplnit (naučit se), abys mohl toto povolání řádně vykonávat?

Příklady relevantních odpovědí (uvedeny jsou pouze příklady, další možné odpovědi jsou zmíněny u otázky č. 1):

**Cestovatel a dobrodruh na volné noze** – jazykové znalosti, fotografování, organizační dovednosti aj.

**Realitní makléř** – znalost právních předpisů, orientace na trhu nemovitostí, naučit se řídit automobil, organizační dovednosti aj.

**Botanička** – naučit se rozeznávat i méně běžné druhy rostlin, naučit se pracovat s méně obvyklým statistickým softwarem aj.

**Řidič autobusu** – umět řídit autobus aj.

**Podnikatel v oboru mapového softwaru** – zorientovat se v problematice počítačových programů, které umožňují tvorbu map (mapový software, GIS), zorientovat se na trhu s těmito produkty, vyznat se v právních normách, naučit se vést účetnictví aj.

7) Uveď další příklady zaměstnání, při jejichž výkonu bys využil znalosti a dovednosti získané v hodinách zeměpisu:

V tomto případě existuje celá řada možných odpovědí, jejichž relevanci posoudí učitel, a to na základě těchto dvou kritérií:

- k výkonu zmíněného zaměstnání je třeba zmíněná znalost, resp. dovednost,
- zmíněnou znalost, resp. dovednost získávají žáci ve výuce zeměpisu.

