

## Hustota slané a kohoutkové vody – hodnocení

### Hodnocení

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na hodnocení aspektu *pracovní činnost v rámci daných podmínek* kompetence pracovní. Základem hodnocení je strukturované pozorování žáků s využitím záznamového archu zaměřené na dodržování pracovního postupu. Hodnocení dodržení pracovního postupu je možné částečně ověřit rovněž kontrolou dopočítané hustoty kohoutkové a slané vody.

### Hodnocení kompetence žáků na základě záznamového archu učitele

U vybraných žáků pozoruje učitel jejich postup. Dosažené úrovně aspektu kompetence učitel vyjádří pomocí dosažených stupňů (1 až 3) u jednotlivých činností. Pro hodnocení využije stupnici:

1. pouze za přímé asistence či výzvy učitele
2. na základě konzultace s učitelem (konzultaci si žák vyžádal)
3. zcela samostatně

#### Příklad vyplněného záznamového archu učitele

Jména žáků (iniciály):	Eliška K.	Jakub Ž.			
Na začátku prostudoval/a celý postup práce.	3	2			
Připravil/a si vhodné pracovní prostředí (snížení rizika políť věcí vodou).	3	2			
Zvážil/a poprvé prázdnou injekční stříkačku.	2	1			
Podruhé a potřetí zvážil/a prázdnou injekční stříkačku.	3	3			
Odměřil/a 10 ml kohoutkové vody.	2	2			
Zvážil/a poprvé injekční stříkačku s kohoutkovou vodou.	2	1			
Podruhé a potřetí odměřil/a 10 ml kohoutkové vody a provedl/a vážení.	2	2			
Třikrát odměřil/a 10 ml slané vody a třikrát provedl/a vážení.	3	2			
Všechny pomůcky dal/a do původního stavu (stříkačky vymyl/a, váhy vypnul/a).	3	3			
Na základě změřených hodnot vypočítal/a hustotu kohoutkové vody a slané vody.	3	3			
Slovně zapsal/a závěr, ve kterém jsou obě hustoty a porovnání, která je větší.	2	1			
Během celé práce dodržoval/a laboratorní řád a zásady bezpečnosti práce.	3	2			

Dosaženou úroveň zkoumané části kompetence pracovní učitel zaznamená pomocí počtu dosažených stupňů (viz tabulka výše). Celkové hodnocení učitel vyjádří aritmetickým průměrem zaznamenaných hodnot, který zaokrouhlí k nejbližší hodnotě, tj. buď k 1, 2, nebo 3. Jednotlivé stupně odpovídají kategoriím: **1 – začínající**, **2 – poučený**, **3 – aktivně užívající**.

*Příklad vyplnění tabulky pro vyhodnocení*

Žák/yně	Počet dosažených úrovní kompetence dle hodnotícího archu			Celkové hodnocení	Správný závěr (správné hustoty / slovní závěr)	Celková úroveň kompetence
	1 – začínající	2 – poučený	3 – aktivně užívající			
Eliška K.	0	5	7	3	ano / ano	aktivně užívající
Jakub Ž.	3	6	3	2	ano / ne	poučený

