

## Hustota slané a kohoutkové vody – záznamový arch učitele

U vybraných žáků pozoruje učitel jejich postup. Dosažené úrovně aspektu kompetence učitel vyjádří pomocí dosažených stupňů (1 až 3) u jednotlivých činností. Pro hodnocení využije stupnici:

1. pouze za přímé asistence či výzvy učitele
2. na základě konzultace s učitelem (konzultaci si žák vyžádal)
3. zcela samostatně

Jména žáků (iniciály):					
Na začátku prostudoval/a celý postup práce.					
Připravil/a si vhodné pracovní prostředí (snížení rizika políť věcí vodou).					
Zvážil/a poprvé prázdnou injekční stříkačku.					
Podruhé a potřetí zvažil/a prázdnou injekční stříkačku.					
Odměřil/a 10 ml kohoutkové vody.					
Zvážil/a poprvé injekční stříkačku s kohoutkovou vodou.					
Podruhé a potřetí odměřil/a 10 ml kohoutkové vody a provedl/a vážení.					
Třikrát odměřil/a 10 ml slané vody a třikrát provedl/a vážení.					
Všechny pomůcky dal/a do původního stavu (stříkačky vymyl/a, váhy vypnul/a).					
Na základě změřených hodnot vypočítal/a hustotu kohoutkové vody a slané vody.					
Slovně zapsal/a závěr, ve kterém jsou obě hustoty a porovnání, která je větší.					
Během celé práce dodržoval/a laboratorní řád a zásady bezpečnosti práce.					