

Časová pásma – záznamový arch učitele pro sledování pomoci žákům

Učitel si ve výuce zaznamenává, kterým žákům a kolikrát pomohl při řešení. V tabulkách níže zaznamená učitel iniciály jednotlivých žáků a počet (čárkami) situací, kdy žákovi pomohl. Učitel by měl žákovi pomáhat spíše výjimečně a spíše v případech, kdy žák není schopen v práci pokračovat dále. Učitel může např. žákovi doporučit, aby si znovu přečetl zadání, aby odpovídal na formulované otázky apod. Případně poradit s jedním konkrétním krokem řešení. Ideálním případem je, že žáci pomoc nepotřebují.

	Iniciály žáků a počet situací, kdy žák požádal o pomoc a učitel mu vyhověl							
Iniciály žáka								
Plánování řešení problému								
Odhad schopnosti řešit problém								
Řešení problému								

	Iniciály žáků a počet situací, kdy žák požádal o pomoc a učitel mu vyhověl							
Iniciály žáka								
Plánování řešení problému								
Odhad schopnosti řešit problém								
Řešení problému								

	Iniciály žáků a počet situací, kdy žák požádal o pomoc a učitel mu vyhověl							
Iniciály žáka								
Plánování řešení problému								
Odhad schopnosti řešit problém								
Řešení problému								

	Iniciály žáků a počet situací, kdy žák požádal o pomoc a učitel mu vyhověl							
Iniciály žáka								
Plánování řešení problému								
Odhad schopnosti řešit problém								
Řešení problému								

