

Kvasinky – hodnocení

Rozsah hodnocení:

Na základě vyplněného pracovního listu budou hodnoceni všichni žáci ve třídě. Pokud zaznamenáte odpovědi ukazující na nepochopení principů, např. metabolismu, případně zásad formulace výzkumných otázek, doporučte žákům, na co konkrétně se zaměřit, aby mohli úlohu správně vyřešit.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni na základě vyplněného pracovního listu (viz dále pracovní list – autorské řešení a bodování). Jejich výkony lze přiřadit do dvou (v případě „Rozpozná problém týkající se školního i mimoškolního prostředí“) či tří úrovní: začínající, poučený, aktivně užívající. Konkrétní charakteristiky výkonů žáků strukturovaných do zmíněných tří úrovní uvádějí následující tabulky.

Rozpozná problém týkající se školního i mimoškolního prostředí		
Úroveň kompetence	<i>Začínající</i>	<i>Poučený</i>
Charakteristika sledovaného prvku kompetence	Nerozpozná, případně pouze částečně rozpozná problém týkající se školního nebo mimoškolního prostředí.	Rozpozná problém týkající se školního nebo mimoškolního prostředí.
Úspěšnost zodpovězení otázky 1 v pracovním listu	0–1 bod	2 body

Uvede podstatné rysy problému (konkrétně účel a uspořádání, např. počet proměnných) pokusu			
Úroveň kompetence	<i>Začínající</i>	<i>Poučený</i>	<i>Aktivně užívající</i>
Charakteristika sledovaného prvku kompetence	Neuvede podstatné rysy problému, popř. uvede pouze jeden rys.	Uvede některé podstatné rysy problému.	Uvede všechny podstatné rysy problému.
Úspěšnost zodpovězení otázek 2, 3 a 6 v pracovním listu	0–1 bod	2 body	3 body

Formuluje otázku, na kterou lze pokusem odpovědět			
Úroveň kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Charakteristika sledovaného prvku kompetence	Nezformuluje výzkumnou otázku, ať už obsahově, tak aby směřovala k danému pokusu, nebo po formální stránce (např. jedná se o popis, ne otázku).	Správně formuluje jednu ze dvou výzkumných otázek.	Správně formuluje obě výzkumné otázky.
Úspěšnost zodpovězení otázek 4 a 5 v pracovním listu	0 bodů	1 bod	2 body

Hodnocení hodnoticí aktivity

Pro hodnocení kompetence k řešení problémů, zda žák rozpozná problém týkající se školního i mimoškolního prostředí, popíše podstatné rysy problému (pokusu) a formuluje výzkumnou otázku, na kterou lze pokusem přijít, je doporučeno hodnocení po dalších hodnoticích aktivitách zaměřených na stejný aspekt kompetence k učení, např. hodnoticí aktivita „Hoření I – analýza problému“.

