

## Pamětník – list očekávaných výstupů

### ČÁST 1:

Úroveň	Očekávaný výstup
Začínající	Žák uvede obecné tvrzení bez konkrétních důvodů.
Poučený	Žák uvede aspoň dva konkrétní důvody, ale jeho odpovědi jsou spíše povrchového a obecného rázu.
Aktivně užívající	Žák uvede tři konkrétní důvody a chápe, že vyprávění pamětníka má funkci poznávání minulosti a zároveň funguje jako terapeutický ventil člověka chtějícího sdělit svůj příběh.

### ČÁST 2:

- a) Otázka směřující k jeho školní docházce, případně k nějakému ranému zážitku
- b) Jakákoli otázka mající vztah k předchozí výpovědi
- c) Pojmenovat nepříjemný pocit předvolání k řediteli, odhalení dětského pohledu na svět (dítě nemusí chápat svět dospělých)
- d) Cokoli, co je zdůvodněno

Úroveň	Očekávaný výstup
Začínající	Žák splní 1 úkol.
Poučený	Žák splní 2 úkoly.
Aktivně užívající	Žák splní 3–4 úkoly.

### ČÁST 3:

Úroveň	Očekávaný výstup
Začínající	Žák formálně splní zadání, ale mine se s podstatou zadání.
Poučený	Žák formálně splní zadání, popíše faktickou stránku vzpomínky, ale nezachytí prožívání a subjektivitu pamětníka.
Aktivně užívající	Žák formálně splní zadání, popíše faktickou stránku vzpomínky a zachytí prožívání a subjektivitu pamětníka.

### Obecná charakteristika hodnocených aspektů:

<u>Aspekt klíčové kompetence</u>	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce.	Vyazuje nedostatky v naslouchání a v adekvátnosti reakce na vyslechnutou promluvu.	Umí vyslechnout promluvu druhého člověka a reagovat na ni.	Naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje.

### Hodnocení:

Výsledné hodnocení vychází z celkového zvládnutí úlohy. Lze k němu přistoupit formálně a udělat průměr z jednotlivých úkolů. Vhodnější ale je pojmout hodnocení komplexněji a zvážit při zpětné vazbě, v jakých oblastech se danému žákovi dařilo ukazovat svou kompetenci a kde naopak ne.