

Hodnoticí aktivita

Problém pana Grosse

Anotace

Úloha se týká proměny chirurgie na konci 19. století. Žáci identifikují problém pomocí srovnání dvou obrazů amerického autora Thomase Eakinse. Kompozice obrazů a textu ukazuje proměny lékařství pod vlivem prokázání existence mikrobu v 2. polovině 19. století.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní schopnost práce s obrazovými a textovými prameny.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné.

Vzdělávací obor

Dějepis

Očekávaný výstup

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problému.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Analýza problému, vystižení podstaty problému.

Součásti hodnoticí aktivity

- Problém pana Grosse – pracovní list
- Problém pana Grosse – modelové odpovědi

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci řeší úkol č. 1 (5 minut). Měli by odpovědět předtím, než jim dá učitel k dispozici úkol č. 2.
2. Žáci řeší úkol a vyplňují srovnávací tabulku (10 minut). Učitel je povzbuzuje v tom, aby neodpovídali jednoslovně, ale nejlépe celými větami. V případě potřeby dopomáhá žákům.

3. Žáci pracují s textem a shrnují v závěrečných odpovědích poznatky z celé úlohy (15 minut). Učitel se ujistí, že rozumí závěrečným otázkám.
4. Prostor pro reflexi úlohy a stanovení úrovně sledované kompetence (10 minut).

Rozsah hodnocení

Úloha netestuje pokročilou úroveň.

