

## Hodnoticí aktivita

### Rozvoj obce 1

#### *Anotace*

*Úloha pracuje s modelovou situací obce, pro kterou žáci posuzují možnosti dalšího rozvoje. Hledají argumenty pro a proti různým návrhům, vybírají nejlepší z nich a svůj výběr musí zdůvodnit. Ve skupinách žáci své návrhy představují, komentují a diskutují nad nimi. Navzájem si hodnotí přesvědčivost vystoupení. Rozvíjena je kompetence komunikační.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

6. – 7. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Hodnoticí aktivita neklade žádné nároky na předchozí znalosti žáků. Modelové situace je možné řešit na základě vlastních zkušeností žáků.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné mimořádné požadavky.

## Vzdělávací obor

Výchova k občanství

## Očekávaný výstup

VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence komunikační:** naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity bude na základě výsledků samostatné práce hodnocena schopnost hledat argumenty pro a proti, vyjádřit názor a zdůvodnit jej. Na základě práce skupin a záznamových archů účastníků bude hodnocena schopnost naslouchat a vyjádřit názory a argumenty spolužáků, reagovat na ně a komentovat je.

## Součásti hodnoticí aktivity

- Rozvoj obce 1 – pracovní list
- Rozvoj obce 1 – modelové řešení (s metodickými komentáři)

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci pracují po celou dobu s pracovním listem.
2. Samostatně zpracují úkoly 1–3 z pracovního listu, 4. úkol zpracovávají ve skupinách a vyplňují záznamový arch pro vrstevnické hodnocení.

## Rozsah hodnocení

Pro všechny žáky, podkladem hodnocení je písemný výstup. Je možné pracovat s formulářem vrstevnického hodnocení.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V běžné výuce mohou žáci u 1. úkolu vystupovat ve vybrané roli, své návrhy prezentovat a bezprostředně reagovat na názory ostatních. V rolích si mohou situace dotvářet a podle toho argumentovat.

