

Stereotypy a předsudky 1 – hodnocení

Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Jednání podle práv a povinností	Uvědomuje si pouze dílčí stereotypy hodnocení druhých, neumí vysvětlit podstatu předsudků.	V konkrétních případech si uvědomuje stereotyp v hodnocení druhých, uvede příklad předsudku, nedokáže vysvětlit jejich podstatu.	Reflektuje stereotypy v hodnocení druhých, uvede příklady předsudků, umí vysvětlit jejich podstatu.	Reflektuje stereotypy v hodnocení druhých, vysvětlí podstatu předsudků a zdůvodní potřebu jejich překonávání.

Instrukce k hodnocení:

Pracovní list 1 Jak vnímám vrstevníky – úkol 1 je oproti úkolu 2 náročnější, je zde důležitá jistá upřímnost k sobě, odvaha a schopnost samostatně se vyjádřit. Výhodu budou mít žáci s rozvinutější schopností sebevyjádření a otevřeným myšlením. Abychom zmírnili riziko navázání kompetence na schopnost vyjadřování, úkol 2 nabízí připravené možnosti, které žák vybírá. Nabízená kritéria v úkolu 2 jsou různá proto, aby žáky nevedla k vybírání očekávaného „správného“ řešení. Zároveň odpovědi naznačují nejčastější předsudky.

Pracovní list 2 V čem se lišíme a shodujeme se spolužákem

Metodické komentáře:

Pracovní list 1 úkol 1

Jako rozvinuté hodnotíme odpovědi, které uvádějí více kritérií: je vtipný, chová se normálně, má podobné názory, vypadá dobře, má hodně kamarádů, je hodný, neubližuje ostatním, nevytahuje se.

Pro hodnocení odpovědí považujeme za důležité oddělit vlastnosti (vtipný, hodný, neubližuje, kamarádský) od vnějších charakteristik, statusových symbolů (vypadá dobře, má dobré vybavení, je oblíbený).

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Adekvátní jednání podle práv a povinností	<p>V úkolu 1 vyjmenuje emoce, ale neuvede zdůvodnění nebo ho uvede chybně.</p> <p>V úkolu 2 tabulku vyplní jen zčásti nebo ji vyplní chybně, není schopen porovnat příběhy.</p> <p>V úkolu 3 žák nerozumí zadání, jeho řešení je chybné či nelogické.</p> <p>Není schopen splnit úkol 4, nerozumí zadání.</p>	<p>V úkolu 1 vyjmenuje emoce s odpovídajícím zdůvodněním.</p> <p>V úkolu 2 vyplní správně tabulku, ale srovnání příběhů je nedostatečné, povrchní. V úkolu 3 vyžaduje dopomoc učitele, správně uvede výchozí emoce a myšlenky, ale potíže mu činí volba vhodného jednání.</p> <p>Úkol 4 je schopen splnit s dopomocí učitele, činí mu potíže odlišení kontroly a pomoci.</p>	<p>V úkolu 1 správně uvede všech pět emocí s odpovídajícím zdůvodněním. V úkolu 2 vyplní správně tabulku i jeho srovnání příběhů je správné. V úkolu 3 samostatně zvolí jednu z nabízených situací a správně uvede všechny části. Úkol 4 zpracuje samostatně, z jeho odpovědi je zřejmé porozumění rozdílu mezi kontrolou a pomocí.</p>

Hodnoticí tabulka

	Práce ŽÁKA pracovní list 1	Práce DVOJIC pracovní list 2	SEBEHODNOCENÍ pracovní list 3
Při rozboru situace každodenního života zdůrazňuje svůj náhled, neumí vysvětlit podstatu předsudků	úloha 1. žák vypisuje kritéria bez ohledu na předsudky	otázka 1	otázky 1–3, 5
Při rozboru situace každodenního života identifikuje různé náhledy, umí vysvětlit podstatu předsudků, odmítá útlak a násilí	úloha 1. žák vypisuje kritéria bez předsudků, úloha 2.1	otázky 2, 3	otázky 4–6
Vnímá, že situace každodenního života lze vidět z různých perspektiv, umí vysvětlit podstatu předsudků, uvede a vysvětlí příklady předsudků, odmítá útlak a hrubé zacházení	úlohy 2.1, 2.2, 2.3	otázka 4	otázky 7, 8
Je schopen vnímat různé situace každodenního života z různých perspektiv, překonává předsudky, odmítá útlak a hrubé zacházení	úlohy 1., 2.1, 2.2, 2.3	otázky 5, 6	otázky 8–10

