

Světová náboženství 2 – hodnocení

Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý – částečně
Účinná spolupráce	Dané úkoly řeší sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce.	Spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje jen výjimečně.	Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.	Vyhledává příležitosti ke spolupráci.
	Nebrání se spolupráci – vykoná adekvátní část.	Ochotně spolupracuje – nejenže vytvoří svou část, ale zajímá se i o práci ostatních.	Účinně spolupracuje při dosažení společného cíle.	Vytváří předpoklady pro spolupráci například přizváním dalších osob k řešení.

Informace pro učitele

Učitel při formulaci vychází ze svého pozorovacího archu (Světová náboženství 2_pozorovací arch) a formuláře sebehodnocení žáka (Světová náboženství 2_sebehodnocení). Činnosti v pozorovacím archu (označeny I–VII) jsou členěny podle úrovně aspektu. Arch obsahuje také činnost žáka, který nesplňuje ani začínající úroveň sociální a personální kompetence. Formulář sebehodnocení učitelů umožní získat informace, které nedokázal zachytit vlastním pozorováním. Jednak ve formě otevřené otázky, jednak ve formě uzavřených otázek, které odpovídají jednotlivým úrovním aspektu sledované kompetence. Žáci mohou ohodnotit i práci ostatních členů ve skupině. Pokud je jejich sebehodnocení i vrstevnické hodnocení ve vzájemném rozporu nebo se liší od záznamů učitele, měl by učitel se žákem rozporu individuálně prodiskutovat. Při formulaci informace pro žáka vychází v první řadě z formulací v pozorovacím archu.

Specifikace úrovní žákova výkonu komunikační kompetence v aspektu

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<p>Účinná spolupráce</p>	<p>Formulace II a v pozorovacím archu a B a C v sebehodnocení: žák se nevyhýbá spolupráci na řešení úkolu, ale aktivně ji také nevyhledává a preferuje samostatnou práci.</p>	<p>Formulace III v pozorovacím archu a D v sebehodnocení: žák se zapojil do práce, projevoval zájem o práci ostatních, aby měl přehled a jistotu, že všichni úkol splní. Neumí dát najevo, že spolupráci považuje za důležitý předpoklad vlastního úspěchu.</p>	<p>Formulace IV a V v pozorovacím archu a E v sebehodnocení: žák se zapojil do práce nejen individuálně, ale tvořil společně s ostatními. Uvědomuje si a dává najevo, že společně je práce kvalitnější a snadněji se dosáhne cíle.</p>	<p>Formulace VI a VII v pozorovacím archu a F a G v sebehodnocení: žák preferuje společnou práci, vytváří pracovní atmosféru pro společný úspěch, přichází s nápady a řešeními a přebírá odpovědnost za společný cíl.</p>