

Světová náboženství 3 – hodnocení

Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý – částečně
Využívání informací z různých zdrojů	Pracuje dle zadání a daného postupu s předloženými vybranými zdroji a informacemi; začíná postupně napodobovat předkládané strategie pro jejich třídění a vyhledávání v nich.	Vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů.	Efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.	Volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací z různě bohatých zdrojů; učí to i ostatní.
	Začíná si postupně osvojovat některé termíny, znaky a symboly.	Operuje s charakteristickými obecně využívanými termíny, znaky a symboly.	Věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly.	Prohlubuje a rozšiřuje užívání termínů, volí i složitější znaky a symboly.

Metodický komentář

Odlišit kvalitu zdrojů a schopnost s nimi účelně pracovat je pro učitele časově náročné v případě, že by měl každý zdroj ověřovat. Může se tedy spokojit s věcnou správností prezentovaných informací a ověřit, že žáci nepoužívají jen jeden zdroj informací (například heslo na Wikipedii). Může jim případně sám nějaké zdroje doporučit, pokud si to vyžádají (například Selucký, O. Čítanka k občanské výchově. Lidé a jejich náboženství. Fortuna. Praha, 1993, případně web <https://www.svetova-nabozenstvi.cz>).

Posouzení rozsahu nově osvojených termínů, znaků a symbolů ponecháváme v kompetenci učitele. Doporučujeme, aby si žáci osvojili většinu následujících pojmů: Bible, Buddha, Boží Trojice, Ježíš Kristus, Karma, kasta, Korán, křest, Mahábháráta, Mekka, Mojžíš, Muhammad, nirvána, ramadán, šabat, Šiva, Tóra, Vznesená Osmidílná Cesta.

Informace pro učitele

Učitel při formulaci vychází ze svého pozorovacího archu (Světová náboženství 3 – pozorovací arch) a formuláře sebehodnocení žáka (Světová náboženství 3 – sebehodnocení). Činnosti v pozorovacím archu (označeny I–IX) jsou členěny podle úrovně aspektu. Arch obsahuje také činnost žáka, který nespĺňuje ani začínající úroveň kompetence. Formulář sebehodnocení

učiteli umožní získat informace, které nedokázal zachytit vlastním pozorováním. Jednak ve formě otevřené otázky, jednak ve formě uzavřených otázek, které odpovídají jednotlivým úrovním aspektu sledované kompetence. Žáci mohou ohodnotit i práci ostatních členů ve skupině. Pokud je jejich sebehodnocení i vrstevnické hodnocení ve vzájemném rozporu nebo se liší od záznamů učitele, měl by učitel se žákem rozporu individuálně prodiskutovat. Při formulaci informace pro žáka vychází v první řadě z formulací v pozorovacím archu.

Specifikace úrovní žákova výkonu komunikační kompetence v aspektu:

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Využívání informací z různých zdrojů	Formulace II a III v pozorovacím archu a A a B v sebehodnocení: žák se snaží pracovat samostatně, ale vyžaduje neustálou pomoc druhých; chybně používá nové pojmy, znaky a symboly.	Formulace IV a V v pozorovacím archu a C a D v sebehodnocení: žák pracuje samostatně podle pokynů, využívá zdroje, které mu pomohli najít ostatní; v užívání pojmů, znaků a symbolů dělá chyby.	Formulace VI a VII v pozorovacím archu a E a F v sebehodnocení: žák pracuje se zdroji samostatně, vyhledává v nich bez pomoci druhých; věcně správně užívá pojmy, znaky a symboly.	Formulace VIII a IX v pozorovacím archu a G a H v sebehodnocení: žák pracuje optimálně a pomáhá druhým; vykazuje hlubokou znalost pojmů, znaků a symbolů (dokáže je například vysvětlit ostatním).