

## Technická památka – hodnocení

### Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Naplňování aktivního občanství	Neumí vysvětlit význam kulturního a historického dědictví.	Umí vysvětlit význam kulturního a historického dědictví.	Rozumí významu kulturního a historického dědictví, respektuje a chrání jej.	Rozumí významu kulturního a historického dědictví, umí význam kulturního a historického dědictví vysvětlit na konkrétních příkladech, respektuje a chrání jej, umí uvést příklady potřebné ochrany kulturního a historického dědictví.

### Metodický komentář k úkolům

Kulturním (historickým) dědictvím je vše, co člověk v minulosti vytvořil a co má „památkovou hodnotu“. Památková hodnota je ale pojem, jehož obsahová definice je problematická. Jsou mezinárodními organizacemi, národní legislativou a státní správou (ministerstvo kultury, Národní památkový ústav) definované a chráněné památky (UNESCO World Heritage, katalog kulturních památek apod.). Nejen názory odborníků z oblasti památkové péče, ale i názor občanské společnosti a samospráv může u kterékoliv budovy její památkovou hodnotu definovat. Z tohoto hlediska i drážní dílny v Holešovicích-Bubnech, ač ztratily památkovou ochranu, je nutné považovat za kulturní historické dědictví a příklad cenné technické památky (viz zdroje 2 a 3). V této případové studii však převážil finanční zájem developera (technický stav dílen by vyžadoval příliš velké investice, navíc omezuje projektování nové čtvrti i budoucí prodej pozemků). Dílny by přitom bylo možné zachránit, kdyby se v projektu myslelo na jejich rekonstrukci a revitalizaci areálu podle vzoru průmyslových čtvrtí v západní Evropě (Amsterdam, Benátky). K tomu však scházela vůle developera. Svůj podíl na demolici areálu mělo i rozhodování úřadů, svědčící o nízké kultuře památkové péče.

Stěžejní pro zařazení žáka do některé z úrovní jsou odpovědi v úkolu 1 a 3; citlivě bude nutné posouzení odpovědí u žáků úrovně Aktivně užívající a Pokročilý, jejichž obecné charakteristiky jsou velmi podobné. Pokročilý žák bude schopný vyjádřit, že památková hodnota je věcí interpretace a ochrana historického dědictví spočívá v naší schopnosti nalézt pro něj funkční využití v budoucnu bez ohledu na finanční oběti. V ideálním případě zmíní také roli komunity, resp. občanské společnosti či samospráv při interpretaci významu (historická paměť místa)

a prosazování ochrany památek – i rodina žáka se může zapojit do občanské iniciativy na záchranu a opětovné využití památek, kterým hrozí demolice.

### Informace pro učitele

Učitel při formulaci informace vychází z tabulky a přebírá formulace podle úrovně, kterou žák dosáhl.

### Specifikace úrovně žákova výkonu komunikační kompetence v aspektu

Aspekt	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Naplňování aktivního občanství	V úkolu 1 není úspěšný, neumí vysvětlit význam kulturního a historického dědictví, používá jen jednoduché příklady („hrad nebo zámek“); podobně nedokáže odpovědět ani na otázku v úkolech 2 a 3, nerozumí situaci a nezvládá analýzu zdrojů.	V úkolu 1 odpovídá na otázku a), v otázce b) má ale problémy objasnit, kdo rozhoduje o historickém a kulturním významu; v úkolu 3 se identifikuje s rozhodnutím developera („špatný stav budov“), nedokáže ze zdrojů vydedukovat historickou hodnotu objektu.	V úkolu 1 odpovídá na obě otázky, ale v omezeném rozsahu rozumí význam kulturního a historického dědictví a jeho ochrany (soustředí se na jeho legislativní povahu a používá formulace typu „nemělo by se ničit“); v úkolu 3 nesouhlasí s postupem developera a s využitím zdrojů dokáže vystihnout historickou hodnotu místa.	Dokáže navíc vyjádřit interpretativní povahu památkové hodnoty, ochranu historického dědictví vztahuje ke schopnosti nalézt pro něj funkční využití v budoucnu („historická paměť“). V otázce ochrany si uvědomuje vlastní roli a význam občanské společnosti. Svě odpovědi dokáže vysvětlit s odkazem na zdroje.