

## Pan Gilbert 1 – hodnocení

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<b>Pracovní činnost v rámci daných podmínek</b>	seznamuje se s předloženými pravidly	pracuje s předloženými pravidly a učí se jimi řídit	dodržuje vymezená pravidla	respektuje vymezená pravidla a řídí se jimi, participuje na jejich stanovování
	pokouší se postupně učit plnit některé své dílčí povinnosti či závazky (za podpory a dopomoci)	postupně nabývá větší sebejistoty při plnění svých povinností a závazků	plní své povinnosti a závazky	aktivně plní své povinnosti a závazky, a to jak samostatně, tak v rámci týmu

### Výsledná informace pro učitele

Učitel při formulaci vychází ze svého pozorovacího archu (Pan Gilbert 1 – pozorovací arch) a formuláře sebehodnocení žáka (Pan Gilbert 1 – sebehodnocení). Činnosti v pozorovacím archu (označeny I–VIII) jsou členěny podle úrovní aspektů. Arch obsahuje také činnost žáka, který nesplňuje ani začínající úroveň pracovní kompetence. Formulář sebehodnocení učitelů umožní získat informace, které nedokázal zachytit vlastním pozorováním. Jednak ve formě otevřené otázky, jednak ve formě uzavřených otázek, které odpovídají jednotlivým úrovním aspektu sledované pracovní kompetence. Žáci mohou ohodnotit i práci ostatních členů ve skupině. Pokud je jejich sebehodnocení i vrstevnické hodnocení v rozporu se záznamy učitele, měl by učitel se žákem rozporu individuálně prodiskutovat. Při formulaci informace pro žáka vychází z formulací v pozorovacím archu.

## Specifikace úrovně žákova výkonu komunikační kompetence v aspektu:

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<p><b>Pracovní činnost v rámci daných podmínek</b></p>	<p>Formulace II a III v pozorovacím archu a B, C a D v sebehodnocení: žák se chce zapojit, ale zvládá jen drobné úkoly; potřebuje, aby někdo pracoval s ním a ukazoval mu, co má dělat (zejm. úkol 1). Zná pravidla společné práce, ale nedokáže je dodržovat, opakovaně dělá věci, které ruší ostatní.</p>	<p>Formulace IV a V v pozorovacím archu a E a F v sebehodnocení: žák pracuje méně samostatně, nicméně zadanou práci odevzdá (třeba s chybami), případné chyby odstraní, když ho ostatní upozorní (úkol 1 i 2). Zná pravidla společné práce, ale občas dělá věci, které ruší ostatní. Přestává, když ho ostatní napomenou, protože si tím zpevňuje jejich účel.</p>	<p>Formulace VI v pozorovacím archu a G v sebehodnocení: žák pracuje samostatně podle dohodnutých pravidel, všechny zadané úkoly (1 i 2) vypracuje bez chyb.</p>	<p>Formulace VII a VIII v pozorovacím archu a H a I v sebehodnocení: žák pracuje samostatně, je iniciativní, přichází s novými podněty a nápady, je jedním z tahounů, pomáhá ostatním (dodatečný rozbor zdrojů spolužáků v úkolu 1 apod.). Organizuje práci skupiny, navrhuje ostatním pravidla spolupráce a rozděluje úkoly (Úkol 2).</p>