

Hodnoticí aktivita

Pan Gilbert 1

Anotace

Hodnoticí aktivita je variací zadání skupinové práce na téma životního příběhu markýze de La Fayette. Jejím cílem není hodnotit obsahovou stránku žákovských činností, ale schopnost žáků pracovat v týmu na zadaném úkolu a dodržovat dohodnutá pravidla a rozdělení úkolů.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

Půldenní tematická výuka (dvě až tři vyučovací hodiny, postup práce navržen na 100 minut bez přestávk)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Předpokládá alespoň základní, spíše však již pokročilou schopnost interpretovat obrazové i textové prameny a zasazovat je do známého historického kontextu. Je proto vhodné, aby úlohu řešili žáci, kteří už probrali učivo revolucí ve Francii a v USA na přelomu 18. a 19. století.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žáci pracují ve skupinách po pěti, potřebují pracovní místo, velký poster (formát B1), potřeby pro tvorbu posteru (fixy, lepidlo apod.). Žáci by neměli používat internet.

Vzdělávací obor

Dějepis

Očekávaný výstup

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Pracovní činnost v rámci daných podmínek.

Součásti hodnoticí aktivity

- Pan Gilbert 1 – zadání skupinové práce
- Pan Gilbert 1 – pozorovací arch
- Pan Gilbert 1 – sebehodnocení
- Pan Gilbert 1 – hodnocení
- Pan Gilbert 1 – zdroje

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel vysvětlí zadání práce a rozdává prameny jednotlivým žákům (zdroje 1–16). Sety pramenů přitom označí čísla skupiny, aby bylo jasné, jak se poté žáci do skupin rozdělí (10 minut). Učitel může zohlednit schopnosti žáků, první tři sety obsahují méně pramenů, zbylé dva by tedy měli dostat žáci, kteří jsou v analýze a interpretaci pokročilejší.
2. Žáci vypracují úkol 1 – seznamují se se svými prameny a pokusí se z nich získat co nejvíc informací o životě pana Gilberta (15 minut).
3. Žáci tvořící jednu skupinu (5 žáků) vypracují úkol 2 – nyní se setkávají ke skupinové práci. V první fázi úkolu každý pracoval s jinými informacemi. Nyní skládají dohromady obraz života pana Gilberta. Úkolem každého člena skupiny je seznámit ostatní s tím, co dosud zjistil. Společně v bodech sepisují základní osu událostí jeho života. Vzhledem k celkovému množství pramenů je třeba žáky upozornit na to, že nebudou mít čas k důkladné analýze zdrojů, které dostali ostatní (20 minut). Skupiny žáků mají za úkol vytvořit plakát, který přehledně představuje život markýze de La Fayette tak, jak ho poznali ze zdrojů. Je vhodné, aby vytvářeli stručnou časovou osu a lepili na plakát prameny, které používali. Zároveň odpovídají na otázky v zadání. Učitel obchází skupiny a ověřuje si, jak žáci rozumí pramenům, pomáhá jim řešit případné problémy a zapisuje si pozorování (Pan Gilbert 1 – pozorovací arch) (30 minut).
4. Jednotlivé skupiny prezentují svou práci (úkol 3), rozebírají shody a rozdíly. Na závěr žáci vyplní formulář sebehodnocení (Pan Gilbert 1 – sebehodnocení) (25 minut).

Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat skupinově, počet hodnocených žáků závisí na pozorovací kapacitě učitele během skupinové práce. Ke stanovení úrovně má učitel k dispozici vlastní pozorovací arch (Pan Gilbert 1 – pozorovací arch) i sebehodnocení žáka (Pan Gilbert 1 – sebehodnocení), které umožňuje zapojit se také do vrstevnického hodnocení.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Hodnoticí aktivitu není nutné pro běžnou výuku měnit. Je možné úkol 1 zadat dvojici žáků, aby si navzájem pomáhali, ale dát jim také více pramenů a snížit tím počet dvojic ve skupině (je zbytečné, aby pak plakát vytvářelo deset žáků). Učitel může také s žáky na začátku úkolu 2 reflektovat, jaký si navrhli postup práce a pravidla spolupráce.