

Pan Gilbert 2 – hodnocení

Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Účinná spolupráce	Formulace II v pozorovacím archu a B a C v sebehodnocení: žák se nevyhýbá spolupráci na řešení úkolu, ale aktivně ji také nevyhledává a preferuje tu část úkolu, kdy může pracovat samostatně (úkol 1).	Formulace III v pozorovacím archu a D v sebehodnocení: žák se zapojil do práce, projevoval zájem o práci ostatních, aby měl přehled a jistotu, že všichni úkol splní (úkol 2). Neumí dát najevo, že spolupráci považuje za důležitý předpoklad vlastního úspěchu.	Formulace IV a V v pozorovacím archu a E v sebehodnocení: žák se zapojil do práce nejen individuálně, ale tvořil společně s ostatními (úkol 2). Uvědomuje si a dává najevo, že společně je práce kvalitnější a snadněji se dosáhne cíle.	Formulace VI a VII v pozorovacím archu a F a G v sebehodnocení: žák preferuje společnou práci (úkol 2), vytváří pracovní atmosféru pro společný úspěch, přichází s nápady a řešeními a přebírá odpovědnost za společný cíl.

Výsledná informace pro učitele

Učitel při formulaci vychází ze svého pozorovacího archu (Pan Gilbert 2 – pozorovací arch) a formuláře sebehodnocení žáka (Pan Gilbert 2 – sebehodnocení). Činnosti v pozorovacím archu (označeny I–VII) jsou členěny podle úrovně aspektu. Arch obsahuje také činnost žáka, který nesplňuje ani začínající úroveň sociální a personální kompetence. Formulář sebehodnocení učiteli umožní získat informace, které nedokázal zachytit vlastním pozorováním. Jednak ve formě otevřené otázky, jednak ve formě uzavřených otázek, které odpovídají jednotlivým úrovním aspektu sledované kompetence. Žáci mohou ohodnotit i práci ostatních členů ve skupině. Pokud je jejich sebehodnocení i vrstevnické hodnocení ve vzájemném rozporu nebo se liší od záznamů učitele, měl by učitel se žákem rozporu individuálně prodiskutovat. Při formulaci informace pro žáka vychází v první řadě z formulací v pozorovacím archu.

Specifikace úrovní žákova výkonu komunikační kompetence v aspektu

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<p>Účinná spolupráce</p>	<p>Formulace II v pozorovacím archu a B a C v sebehodnocení: žák se nevyhýbá spolupráci na řešení úkolu, ale aktivně ji také nevyhledává a preferuje tu část úkolu, kdy může pracovat samostatně (úkol 1).</p>	<p>Formulace III v pozorovacím archu a D v sebehodnocení: žák se zapojil do práce, projevoval zájem o práci ostatních, aby měl přehled a jistotu, že všichni úkol splní (úkol 2). Neumí dát najevo, že spolupráci považuje za důležitý předpoklad vlastního úspěchu.</p>	<p>Formulace IV a V v pozorovacím archu a E v sebehodnocení: žák se zapojil do práce nejen individuálně, ale tvořil společně s ostatními (úkol 2). Uvědomuje si a dává najevo, že společně je práce kvalitnější a snadněji se dosáhne cíle.</p>	<p>Formulace VI a VII v pozorovacím archu a F a G v sebehodnocení: žák preferuje společnou práci (úkol 2), vytváří pracovní atmosféru pro společný úspěch, přichází s nápady a řešeními a přebírá odpovědnost za společný cíl.</p>