

## Život v pravěku 1 – hodnocení

### Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Naplnění aktivního občanství	neumí popsat základní ekologické souvislosti života společnosti	chápe základní ekologické souvislosti života společnosti	umí vysvětlit některé konkrétní ekologické souvislosti života společnosti

### Očekávané postupy pro vypracování jednotlivých úloh.

Úkoly č. 1 a 2 jsou pojaty spíše jako přípravné. Jejich cílem je přivést u žáků ke slovu určitou perspektivu náhledu na zkoumané obrázky. V úkolu č. 2 jde zejména o to postihnout rozdíl mezi kočovným a usedlým způsobem života. V tom prvním jsou obydlí rozebíratelná, potrava je obstarávána lovem a sběrem, zatímco na druhém obrázku jsou pevné domy a potrava se pěstuje (obilí) a chová (krávy).

### Úkol č. 3

Aspekt	Obr. 1	Obr. 2
<b>vztah ke zvířatům</b>	<i>zvířata jsou lovena pro potravu</i>	<i>zvířata jsou chována pro jídlo i pro pomoc</i>
<b>vztah k půdě</b>	<i>půda je jen prostor, v němž se lidé pohybují / lidé získávají jen to, co jim příroda sama dá</i>	<i>půda je prostředek k obživě / cílené využívání půdy pro pěstování a pro pastvu</i>
<b>těžba přírodních materiálů</b>	<i>drobnější využívání dřeva a kamenů pro stavbu stanů</i>	<i>rozsáhlé využívání materiálů (dřevo, kameny, hlína, rudy apod.) pro stavbu obydlí a výrobu nástrojů</i>

## Úkol č. 4

- a) V této otázce se očekává zdůvodněná odpověď směřující zejména ke vztahu člověka a přírody. Odpověď by měla obsahovat charakteristiku tohoto tématu. Hodnotíme tedy obsah (člověk–příroda) i formu (zdůvodnění).
- b) Zde by měl žák nabídnout odůvodnění toho, proč původní kočovný způsob vymizel. Argumenty by žáci měli směřovat k určité utilitární stránce této změny (je to užitečnější, užíví to víc lidí atd.).

### Hodnocení hodnotící aktivity

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Naplňování aktivního občanství	žák nebyl schopen vypracovat úkoly č. 3 a 4	žák vypracoval smysluplně úkol č. 3 z větší části, ovšem nebyl schopen zformulovat adekvátní odpovědi v úkolu č. 4	žák vypracoval adekvátně úkoly č. 3 i 4