

## Teutoburský les – hodnocení

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
<p><b>Znalost a využívání různých způsobů učení</b></p>	<p>Nevnímá užitečnost nabídnutých strategií k práci s pramenem. Odevzdává úlohu bez toho, aby označil informace v textu, v jeho odpovědi jsou díky tomu faktické chyby. Označí věci na obrázku, ale nepopíše je, případně odpovědi nezohlední ve svých odpovědích.</p>	<p>Pracuje s prameny podle zadání, označuje a popisuje prameny nesystematicky nebo neúplně. S dopomocí je schopný identifikovat vše důležité a napsat odpovědi. Jeho interpretace má rezervy.</p>	<p>Uvědomuje si užitečnost strategií k učení, pracuje s prameny podle zadání (podtrhává důležité informace v textu, obrázek nejen označí, ale i popíše) a zohledňuje zjištěné informace ve svých odpovědích.</p>
<p><b>Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků</b></p>	<p>Nedokáže identifikovat překážky ve vlastním poznávacím procesu a pojmenovat, co mu dělalo problém. Nedokáže zobecnit zkušenosti s úlohou, jako přínosná identifikuje historická fakta, ne kompetence. Sebereflexe je jednoslovná nebo v bodech.</p>	<p>Dokáže zhodnotit vlastní práci a určit, co mu dělalo při práci s prameny problém, soustředí se na oba prameny zvlášť a vnímá odlišnost práce s textem a obrazem. Zkušenosti s úlohou a to, co by mohl využít v budoucnu, dokáže formulovat s dopomocí.</p>	<p>Dokáže určit, co mu dělalo problém a jaká strategie mu v dané chvíli pomohla. Umí zobecnit přínos úlohy a určit, co by mohl využít v budoucnu. Reflektuje odlišnost práce s textovým a obrazovým pramenem a formuluje ve větách, ne v bodech.</p>