

Hodnoticí aktivita

Teutoburský les

Anotace

Úloha se skládá z textu od římského historika Tacita z přelomu 1. a 2. století a z pohlednice z období nacistického Německa. Oba prameny shodně odkazují k postavě germánského náčelníka Arminia. Hodnoticí aktivita hodnotí kompetenci k učení.



Věk – cílová skupina

6. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci mají představu o fungování Římské říše a o tom, co to byly legie.

Žáci jsou schopni na základní úrovni analyzovat a interpretovat prameny.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné speciální požadavky

Vzdělávací obor

Dějepis

Očekávaný výstup

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Znalost a využívání různých způsobů učení

Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků

Součástí hodnocení aktivity

- Teutoburský les – pracovní list 1
- Teutoburský les – pracovní list 2
- Teutoburský les – pracovní list 3
- Teutoburský les – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci dostanou k dispozici pracovní list 1 (Teutoburský les – pracovní list 1), který prověřuje jejich schopnost číst historický pramen a porozumět jeho obsahu. Vyznačování informací v původním textu slouží mimo jiné jako pomocná strategie při procesu učení. Pracovní list mohou žáci vypracovat jako jednotlivci, případně ve dvojicích. (10 minut)
2. Žáci dostanou k dispozici pracovní list 2 (Teutoburský les – pracovní list 2), který prověřuje jejich schopnost analyzovat obrazový pramen. Instrukce je navádí k tomu, aby identifikovali a označili úplně všechna místa na obrázku, která pro ně mají výpovědní hodnotu. Opět lze zpracovávat ve dvojicích. (10 minut)
3. Žáci dostanou pracovní list 3 (Teutoburský les – pracovní list 3), kde se mohou seznámit s historickým obsahem a porovnat si to s tím, co o událostech v Teutoburském lese a jejich významu v novověku zjistili. Tuto část lze v této fázi nahradit společnou diskusí nad prameny, kdy žáci sdílejí svoje poznatky a mají prostor na další otázky. (10 minut)
4. Žáci mají prostor vyplnit tabulku, ve které hodnotí svůj vlastní výkon. Výsledky lze sdílet ve třídě. Učitel může také žáky vybídnout k tomu, aby se pokusili zhodnotit, jestli zvýrazňování textu a míst na obrázku bylo zbytečné, nebo jim naopak pomohlo. (10 minut)

Poznámka: Reflexi úkolu lze vést osobně, ale i v obecné rovině přístupu k historickému materiálu. Jaké otázky by se k pramenům ještě daly položit?

Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě.

