

Život v pravěku 2 – hodnocení

Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Naplnění aktivního občanství	neumí popsat základní ekologické souvislosti života společnosti	chápe základní ekologické souvislosti života společnosti	umí vysvětlit některé konkrétní ekologické souvislosti života společnosti

Očekávané postupy pro vypracování jednotlivých úloh.

Nelze vypsát všechny očekávané odpovědi, je hodně na učiteli, aby uznal racionalitu daného argumentu.

„*Kočovní život byl pro člověka mnohem zdravější než usedlý.*“

- a) **PRO:** pohyb na čerstvém vzduchu
- b) **PROTI:** možnost úrazu; nejisté místo pobytu; horší zvládnutí nemocí apod.; problém s nemocnými, dětmi a staršími lidmi

„*Původní pravěký způsob života byl šetrnější k přírodě.*“

- a) **PRO:** člověk si vzal jen to, co potřeboval
- b) **PROTI:** člověk neobnovoval získané věci (odstěhoval se) a nevnímal důsledky svého jednání

„*Bylo by možné vrátit se zpátky k původnímu kočovnému pravěkému životu.*“

- a) **PRO:** individuálně je možné se do jisté míry odpoutat od pevných struktur společnosti
- b) **PROTI:** v současnosti je člověk vázán v mnoha směrech na pevné struktury společnosti

Hodnocení hodnotící aktivity

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Naplnění aktivního občanství	žák v odpovědích není schopen zdůvodnit souhlas nebo nesouhlas s danými výroky	žák zastává buď jednu, nebo druhou pozici a snáší pro ni argumenty	žák si je vědom a argumentačně to prokazuje, že vnímá ambivalentnost těchto výroků a dokáže vyjádřit nejednoznačnost takových tvrzení