

## Hodnoticí aktivita

### Konstantin a Metoděj

#### *Anotace*

*Aktivita je zaměřena na práci s rozličnými zdroji informací (obrazové i textové prameny), které se týkají Konstantina a Metoděje. Prameny v kapitole umožňují zformulovat závěry o tom, jaký měli „slovanští věrozvěsti“ vliv na náboženství a písmo Slovanů na Moravě a v Čechách.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní práce s textovými a obrazovými prameny.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné

## Vzdělávací obor

Dějepis

## Očekávaný výstup

D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Využívání informací z různých zdrojů

## Součásti hodnotící aktivity

- Konstantin a Metoděj – pracovní list
- Konstantin a Metoděj – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Žáci pracují se zdroji 1–4, orientační časy pro práci s jednotlivými zdroji jsou uvedeny v zadání pro žáky. Třídí informace pomocí naznačených strategií (dílní otázky, tabulky). V případě, že mají žáci nižší pracovní tempo, je možné vynechat zdroj 3.
2. Učitel může pro vyhodnocení úrovně kompetencí jednotlivých žáků využít čas v závěru hodiny (5–10 minut) a formu sebehodnocení. Může poskytnout žákům modelové

odpovědi (viz tabulka Specifikace úrovní žákova výkonu kompetence k učení v aspektu), čímž zároveň žáci mohou uzavřít svou zkušenost s prameny a ověřit svoje poznání.

## Rozsah hodnocení

Aktivita netestuje pokročilou úroveň, protože neposkytuje dostatečné množství různě bohatých zdrojů, žák nemůže volit vlastní strategie a cesty pro jejich vyhledávání a vzhledem k charakteru samostatné práce to nemůže učit ani ostatní.

