

## Hodnoticí aktivita

### Dopady industrializace

#### *Anotace*

*Cílem hodnoticí úlohy je ověřit schopnost žáků analyzovat jeden z klíčových procesů modernizace společnosti – industrializaci. Žáci pracují s různými zdroji, identifikují podstatné rysy, příčiny a důsledky industrializace a své výstupy zpracovávají do podoby myšlenkové mapy.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

8. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Modernizace a industrializace společnosti v 19. století.

Schopnost analyzovat historické prameny.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Dataprojektor pro dostatečnou velikost obrazových zdrojů.

## Vzdělávací obor

Dějepis

## Očekávaný výstup

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Využívání informací z různých zdrojů.

## Součástí hodnocí activity

- Dopady industrializace – pracovní list
- Dopady industrializace – pomocný text
- Dopady industrializace – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnocí activity

1. Žáci pracují po celou dobu s pracovním listem. Pokud si neví rady, mohou požádat o pomoc pro každý z úkolů (Dopady industrializace – pomocný text).

2. Žáci vypracují úkol 1 – uvádí příčiny industrializace.
3. Žáci vypracují úkol 2 – analýza fotografií a obrázků.
4. Žáci vypracují úkol 3 – analýza textu.
5. Žáci vypracují úkol 4 – analýza propagandistického obrazu.
6. Žáci vypracují úkol 5 – vytváří myšlenkovou mapu z informací, které získali v předchozích úkolech.

### **Rozsah hodnocení**

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě. Aktivita pouze v omezené míře umožňuje ověřit úroveň pokročilý, protože žáci pracují samostatně, navzájem si nepomáhají a nemají přístup k vyhledávání dalších zdrojů.

### **Obměna hodnoticí aktivity ve výuce**

Žáci mohou být v běžné výuce rozděleni do skupin a dohledávat k jednotlivým zdrojům další informace nebo podobné prameny.