

Druhá světová válka a propaganda – hodnocení

Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Účelné využívání komunikačních prostředků technologií	s texty, zvukovými, grafickými, obrazovými nebo filmovými materiály a s běžně užívanými informačními a komunikačními prostředky pracuje spíše nahodile, spontánně	vnímá informační hodnotu některých typů textů, zvukových, grafických, obrazových nebo filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků	rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků

ČÁST 1:

Za každou odpověď je 0–1 bod. (1 = b; 2 = d; 3 = a; 4 = c)

Začínající	1 bod
Poučený	2 body
Aktivně užívající	3–4 body

ČÁST 2:

Správné odpovědi: hercova vizáž (lze uznat i detailnější rozpis knírku, uniformy), náznak hákového kříže, fotografie Adolfa Hitlera, hercův „hitlerovský“ projev, glóbus apod.

Začínající	1 bod
Poučený	2 body
Aktivně užívající	3–4 body

ČÁST 3:

Začínající	Film je pouze označen jako propaganda (nebo opak) a není další zdůvodnění.
Poučený	Film je označen jako propaganda (nebo opak), je tematizována otázka pozitivních a negativních rysů propagandy ve společnosti.
Aktivně užívající	Film je označen jako propaganda (nebo opak), je tematizována otázka pozitivních a negativních rysů propagandy ve společnosti. Je rovněž tematizována ambivalence pojmu propaganda, který je velmi relativní a záleží na úhlu pohledu.

ČÁST 4:

Začínající	Stručně zmíněny prvoplánové aspekty jako „děti to baví“, „vidíme, jak to bylo“ atd. Tematizovány jen výhody nebo jen nevýhody.
Poučený	Širší úvaha o filmu jako moderním médiu. Tematizovány výhody i nevýhody.
Aktivně užívající	Širší úvaha o ambivalenci filmu, který má své výhody i nevýhody ve výuce. Záleží na práci a úkolech, které k němu jsou dány, nejde nikdy o skutečnost, ale vždy o interpretaci autora. Zároveň může být zachycena možnost mediální výchovy mimo hranice dějepisu.

Hodnocení hodnoticích aktivit

Výsledné hodnocení klíčové kompetence vychází z celkového posouzení zvládnutí jednotlivých úloh. Nejsnazším způsobem je vypočítat průměrné zvládnutí úloh v rámci celého listu. Zároveň je ovšem třeba brát v potaz, že zásadní a nejkompexnější jsou úlohy č. 3 a č. 4, které by měly být brány v potaz nejvíce.

