

Hodnoticí aktivita

Bezdomovectví

Anotace

Hodnoticí aktivita je založena na předpokladu, že její téma není žákům zcela neznámé. Žáci na ní pracují samostatně. Na základě dílčích úkolů si žáci zprvu jasněji zformulují svou vlastní dosavadní definici bezdomovce. Prostřednictvím kresleného vtipu jsou vedeni k zamyšlení se nad pocity, které mohou zažívat lidé bez domova. Hodnoticí aktivita žákům představuje různorodost názorů na dané téma, vede žáky k účelnému využití informačních zdrojů.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

6. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

30 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Téma povrchově známé z běžného života.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné mimořádné požadavky.

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticích aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- vlastními slovy vysvětlí, kdo je to bezdomovec,
- vyjádří svůj pocit / svou emoci,
- rozpozná rozdílnost názorů na dané téma, vnímá kontroverzi.

Součásti hodnoticích aktivity

- Bezdomovectví – pracovní list 1
- Bezdomovectví – pracovní list 2

- Bezdomovectví – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci se seznámí s kresleným vtípem a jeho zadáním (pracovní list 1)
2. Žáci zhotovují vlastní plán řešení
 - Zhodnotí náročnost zadání
 - Definují pocity vycházející z kresleného vtípu
 - Posuzují míru využití informačních zdrojů
 - Uvedou nejčastější názory společnosti na bezdomovce
3. Žáci pracují s pracovním listem 2
 - Uvádějí a vysvětlují svou pocítěnou emoci
 - Označují a zdůvodňují názory společnosti na bezdomovce

Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě.