

Hodnoticí aktivita

Čtvrtá křížová výprava

Anotace

Cílem aktivity je rozvíjet u žáků kompetenci k učení, zejména využívání informací z různých zdrojů a vytváření uceleného pohledu. V aktivitě pracují s různými popisy jedné události (dobytní Konstantinopole r. 1204) a mají prokázat schopnost a ochotu posoudit situaci z různých úhlů pohledu. Jejich cílem je identifikovat pravděpodobné důvody různosti autorských popisů. Úloha má podporovat vědomí žáků, že zejména v případě válečných konfliktů existují různá hlediska a interpretace. Žáci by si měli uvědomit, že převládající historický narativ do velké míry závisí na zvoleném zdroji informací.



Věk – cílová skupina

7. – 9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Dovednost práce s historickými prameny (analýza, interpretace, komparace)

Učivo křížových výprav

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Vytištěné pracovní listy, učebna s přístupem k internetu a s projektorem.

Vzdělávací obor

Dějepis

Očekávaný výstup

D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Využívání informací z různých zdrojů.

Součástí hodnocí aktivitu

- Čtvrtá křížová výprava – pracovní list 1
- Čtvrtá křížová výprava – pracovní list 2
- Čtvrtá křížová výprava – hodnocí arch

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivitu

1. Žáci jsou rozděleni do šesti skupin. Každá ze skupin dostane pracovní list 1A, 1B nebo 1C, přičemž dvě skupiny vždy pracují se stejnými informacemi. (5 minut)

2. Učitel neuvádí žáky do problematiky, neprozrazuje, čeho se texty týkají. Vybídne je k následování instrukcí na pracovním listě. V průběhu práce povzbuzuje žáky, aby se sami pokusili v textech vyhledat a označit místa, která poukazují na to, kým a kdy mohl být text sepsán. Konzultuje, podle potřeby dopomáhá vhodnými otázkami. (10–15 minut)
3. Po cca 15 minutách by měli žáci mít vypracované odpovědi na otázky. Jednotlivé skupiny sdílí, co o události zjistily. Učitel vytváří přehled na tabuli. Zohledňuje v něm různost perspektiv. (10 minut)
4. Každá skupina dostane pracovní list 2. Na základě své předchozí práce a toho, co se dozvěděli od spolužáků, se pokusí navrhnout rozšíření nebo přeformulování textu učebnice dějepisu pro střední školy tak, aby lépe vyhovovala potřebám studentů. (10 minut)
5. Svoje výstupy (učebnicové texty) jednotlivé skupiny sdílí. (5 minut)

Rozsah hodnocení

Žáci pracují ve skupinách, mohou být hodnocené celé skupiny nebo jednotlivci.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Pokud nezbývá čas na úkoly 4 a 5, vynechejte je a věnujte se reflexi toho, jak je popis události ovlivněn osobou autora a jak lze tuto skutečnost zobecnit při vytváření a čtení historických příběhů.

