

Druhá světová válka a technika – hodnocení

Hodnocení pracovního listu probíhá tak, že každá jeho část je z hlediska dosažené úrovně sledované kompetence hodnocena zvlášť a výsledná úroveň vznikne podle výsledné četnosti počítané v souhrnu za všechna cvičení.

Popis úrovní klíčové kompetence

Úroveň	Očekávaný výstup
Začínající	nezná historické nebo politické nebo sociální souvislosti vybraných společenských problémů
Poučený	popíše historické nebo politické nebo sociální souvislosti vybraných společenských problémů
Aktivně užívající	chápe historické, politické a sociální souvislosti společenských problémů
Pokročilý	chápe široké historické, politické a sociální souvislosti společenských problémů, umí uvést několik příkladů a souvislosti vysvětlit

Správné odpovědi

ČÁST 1:

Začínající	Odpověď nemá 10 vět nebo obsahuje jen 1 a méně konkrétních argumentů.
Poučený	Odpověď má 10 vět a obsahuje 2 konkrétní argumenty.
Aktivně užívající	Odpověď má 10 vět a obsahuje 3 konkrétní argumenty.
Pokročilý	Odpověď má 10 vět a obsahuje 3 velmi relevantní argumenty, které konkrétně charakterizují specifika 2. světové války.

ČÁST 2:

Za každou odpověď je 0–1 bod.

Začínající	0–1 bod
Poučený	2–3 body
Aktivně užívající	4–5 bodů
Pokročilý	4–5 bodů + vysvětlující odpovědi (č. 3–5) jsou konkrétně a relevantně zdůvodněny za pomoci rozvinutější úvahy

Co je potřeba pro získání 1 bodu v dané odpovědi?

Úloha č. 1	Jednoznačná odpověď: atomový hřib, atomový výbuch apod.
Úloha č. 2	Síla zbraně, efektivnost, snadné použití, dlouhodobý dopad na krajinu apod.
Úloha č. 3	Odpověď ANO. Věda pracovala na jaderném štěpení, lze uvést i některé konkrétní vědce.
Úloha č. 4	Odpověď ANO: jaderná elektrárna, urychlovač částic apod.

ČÁST 3:

Začínající	Odpověď není jedna souvislá věta nebo neobsahuje slovo „technika“.
Poučený	Odpověď je jedna souvislá věta a obsahuje slovo „technika“, avšak neobsahuje spojku „protože“ jako nástroj zdůvodnění.
Aktivně užívající	Odpověď je jedna souvislá věta a obsahuje slovo „technika“ a spojku „protože“ jako nástroj zdůvodnění.
Pokročilý	Odpověď je jedna souvislá věta, obsahuje slovo „technika“, spojku „protože“ jako nástroj zdůvodnění a odpověď směřuje k tezi, že specifikum druhé světové války leží nejen v masovém nasazení a zneužití techniky, ale i v odhalení technizace světa jako takové jakožto původce války.

ČÁST 4 a 5:

Začínající	V obou kategoriích je uveden jeden příklad. Dále nezdůvodněno.
Poučený	V jedné kategorii jsou uvedeny dva příklady, v druhé pak jeden. Ve zdůvodnění se objeví aspoň jeden stručný důvod volby.
Aktivně užívající	V obou kategoriích jsou uvedeny dva příklady a následně je to zdůvodněno.
Pokročilý	V obou kategoriích jsou uvedeny dva příklady a následně je to zdůvodněno. Zdůvodnění odkrývá nějaký další historicko-společenský důvod toho, proč by se tato témata měla/neměla učit – aktualizace dějin, politická situace atd.



Hodnocení hodnoticí aktivity

Výsledné hodnocení aktivity se skládá jednak z obecné úrovně dosažené v rámci třídy při vyplňování pracovního listu, jednak z reflektivní debaty navázané na odevzdané žákovské práce.

Záznamový arch je vytvořen jako metodický návod na jednu reflektivní hodinu, během níž učitel může zjistit počet žáků, kteří jsou schopni argumentačně v praxi sociálně jednat. Již zde není stratifikována úroveň dosažené kompetence, jako tomu je u pracovního listu, ale zase je zde možné získat přehled o tom, kdo a jak je schopen v rámci skutečné argumentace reagovat.

Kombinací listu i reflektivní hodiny učitel získá přehled o situaci ve své třídě.

