

## Druhá světová válka a technika – záznamový arch

### Reflexe tématu „jaderná bomba“:

- 1) Z archů si vypíšete tři nejčastější argumenty z ČÁSTI 1 a zapišete je do následující tabulky. Následně nechejte hlasovat žáky, který z nich je nejsilnější. Z každé skupiny hlasujících vyberte dva, aby zdůvodnili svou volbu.


- 2) V druhé části vyberte z každé hlasující skupiny další dva lidi, aby zkusili přednést protiargument proti danému výroku, kterým by ho oslabili.

### Reflexe žáky popsaných školních témat v ČÁSTI 4:

Nejprve se zeptejte, kdo by chtěl představit a zdůvodnit svoje volby. Zapišete si do tabulky ty, kteří tak učinili.

--

Na základě žákovských témat vyberte ta, která se opakovala častěji (nebo byla tematicky blízká) a zkuste položit následující otázky. Pro jejich zodpovězení použijte klasickou metodu „hlasování shlukováním“ (kdo je PRO, jde k levé zdi, kdo je PROTI, jde k pravé zdi atd.). Následně ze skupiny vyberte vždy cíleně někoho, kdo v první části vůbec nemluvil (pokud to půjde), ať zdůvodní svou volbu. Pokračujte, dokud každý během hodiny aspoň jednou nepromluví (samozřejmě podle reálných možností).

1) Kdo se domnívá, že téma XY je důležité a mělo by se ve škole více učit?

2) Kdo se domnívá, že téma XY se učilo příliš dlouho a zabralo moc času?

### **Výklad o významu argumentace v sociálním jednání:**

Zcela na závěr si připravte krátké shrnutí toho, proč je z hlediska společenského života a jednání v něm důležitá argumentace a co je k této argumentaci zapotřebí. Ukažte, že takový postup může být produktivní tím, že v návaznosti na požadované téma vzešlé z předchozí debaty připravíte odpovídající hodinu.

