

Jana z Arku – hodnocení

Hodnocení

Aktivita je založena na poměrně obtížném textu, je proto vhodné, aby v případě potřeby byli žáci upozorňováni na to, aby si v textu označovali informace relevantní pro formulování hypotézy. Úroveň pochopení problému by neměla být limitována náročností textu, učitel proto může na požádání žáků reformulovat náročná slovní spojení, aniž by to bylo vnímáno jako dopomoc. Hlavní důraz při stanovení úrovně žáka by měl být kladen na to, jestli je vůbec dostatečně schopen porozumět tomu, o čem text vypovídá a uplatnit tedy na vyšší než začátečnické úrovni dovednost textové analýzy (o které vypovídá zejména pracovní list A). Úroveň pochopení problému, oborových kompetencí i faktických znalostí o dané problematice může poodhalit otázka, kterou žák formuluje ve třetím úkolu. Pro rozlišení mezi poučeným a aktivně užívajícím žákem rozhoduje schopnost pracovat bez dopomoci a schopnost závěry dostatečně kvalitně formulovat.

Hodnocení hodnotící aktivity

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Analýza problému a vystižení jeho podstaty	V prvním úkolu nedokáže bez dopomoci zformulovat hypotézu o autorství dopisu (popsat autora na základě pramene). Neumí v textu najít a označit relevantní informace, problém proto popisuje neúplně. Ve třetím úkolu nedokáže formulovat dobrou otázku vedoucí k lepšímu porozumění problému. Ve čtvrtém úkolu nedostatečně nebo vůbec zaujímá dobovou perspektivu, čímž dokazuje omezené schopnosti analyzovat a formulovat podstatu problému.	Na základě textu získává představu o autorovi, všímá si některých důležitých míst. Ve druhém úkolu dokáže základně popsat problém, kterého se dopis týká (vystihnout některé jeho podstatné rysy). S dopomocí si všímá detailů a je schopen svoje závěry vylepšit. Formuluje otázku, jejíž zodpovězení by vedlo k lepšímu porozumění textu. Ve čtvrtém úkolu dokáže zaujmout perspektivu autora pramene a existenci textu základním způsobem zdůvodnit.	Všímá si důležitých informací v textu, dokáže je najít a využít při formulování hypotézy. Ve druhém úkolu vystihne většinu podstatných rysů problému. Dokáže položit dobrou otázku. Ve čtvrtém úkolu dokazuje vhodně formulovanými větami pochopení příčin a podstaty problému a jeho kontextu.