

## Hodnoticí aktivita

### Jana z Arku

#### *Anotace*

*Hodnoticí aktivita se týká dopisu, který Jana z Arku nechala zaslat do husitských Čech. Žáci anonymní text analyzují a snaží se pochopit autora i jeho problém. Později se seznamují s životním příběhem Jany z Arku a rozšiřují svoje představy o křesťanském středověku a pojetí kacířství. Aktivita směřuje k hlubšímu pochopení významu víry v životě středověkého člověka a zasazuje husitství do evropského kontextu.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Dovednost práce s historickým pramenem (analýza a interpretace textu/obrazu), kladení otázek a formulování jednoduché hypotézy.

Učivo husitství.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné speciální požadavky

## Vzdělávací obor

Dějepis

## Očekávaný výstup

D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.

## Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problému.

## Součásti hodnoticí aktivity

- Jana z Arku – pracovní list A
- Jana z Arku – pracovní list B
- Jana z Arku – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci pracují samostatně s pracovním listem A, který prověřuje jejich schopnost analýzy problému (práce s historickým pramenem). Mohou využít dopomoci učitele. Až když pracovní list A dokončí (max. 20–25 minut), měli by dostat pracovní list B s rozšiřujícími informacemi o problému.
2. Pracovní list B ověřuje pochopení problému a stanovení úrovně kompetence. Žáci mají k dispozici všechna fakta, soustředí se na vystižení podstaty problému. (10 minut)

3. Závěrečnou úvahu na pracovním listu B lze využít k diskusi ve třídě (10 minut), žáci zde mohou formulovat otázky týkající se daného problému, případně může dojít k reflexi tématu a sebehodnocení žáků.

## Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úkoly lze plnit i ve dvojicích, stanovení úrovně kompetence může přesto proběhnout individuálně, a to na základě autoevaluace žáků.

