

Hodnoticí aktivita

Základní ekonomické otázky

Anotace

Hodnoticí aktivita je založena na předpokladu, že žáci v předchozích hodinách prošli stručným výkladem učitele. Seznámili se stručně s úvodem do ekonomie. Žáci na úkolu 1 pracují samostatně. Hodnoticí aktivita je postavena hlavně na práci s textem, schopnosti třídít důležitá fakta a spojovat je do souvislostí. Cílem hodnoticí aktivity je, aby žák bez problémů vyhledal informace, které potřebuje ke zdárnému vyřešení úkolu a na konkrétním příběhu si uvědomil důležitost tří základních ekonomických otázek pro vlastní podnikání.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

15 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Téma známé z předchozích vyučovacích hodin.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné speciální požadavky

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problému: pracuje samostatně s textem, vyhledává a třídí potřebné informace.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- práce s textem,
- vnímání souvislostí,
- propojení teoretické znalosti s praxí.

Součásti hodnoticí aktivity

- Základní ekonomické otázky – pracovní list
- Základní ekonomické otázky – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci se seznámí s konkrétním příběhem (textem)
2. Žáci vyhledávají konkrétní fakta (informace potřebné k vyřešení úkolu)

Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě.

