

Hodnoticí aktivita

Zlatá bula sicilská

Anotace

Hodnoticí aktivita je založena na předpokladu, že žáci plně ovládají učivo předcházející – První přemyslovští králové – a také že v poslední hodině prošli stručným výkladem učitele na téma Český stát dědičným královstvím. Žáci na úloze pracují buď samostatně, nebo ve dvojicích – dle zkušenosti žáků s prací s pramenem/textem. Hodnoticí aktivita je postavena hlavně na práci s dobovým pramenem, schopnosti tříditi důležitá fakta a spojovat je do souvislostí. Cílem hodnoticí aktivity je vybudování pozitivního vztahu k historii, objevování a celému procesu učení.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

7. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Téma známé z předchozích vyučovacích hodin (První přemyslovští králové, Český stát dědičným královstvím).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné speciální znalosti

Vzdělávací obor

Dějepis

Očekávaný výstup

D-9-4-03 objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.

S-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské.

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského státu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení

obsahový aspekt: sebereflexe procesu učení a jeho výsledků

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí úlohy budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- třídí informace a propojuje je do logických souvislostí,
- vybírá důležitá fakta.

Součásti hodnoticí aktivity

- Zlatá bula sicilská – pracovní list

- Zlatá bula sicilská – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

- 1) Žáci se seznámí s pramenem Zlatá bula sicilská, pečlivě si text přečtou, učitel poskytne žákům dostatek prostoru na případné dotazy.
- 2) Žáci na základě faktů získaných z textu odpovídají na otázky a plní úkoly.
- 3) Žáci se pod vedením učitele vzájemně seznamují s výsledky svých prací, procházejí jednotlivé otázky a úkoly, diskutují o tématu, učitel zasahuje minimálně, hlavně v případě historických nepřesností.

Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat buď samostatně, nebo ve dvojicích; každý žák může být vyhodnocen jednotlivě, případně lze hodnotit dvojice na základě vyplněného pracovního listu, aktivita nabízí prostor i pro společné vyhodnocení úkolů v rámci třídního kolektivu.

