

Morální dilema – hodnocení

Metodické komentáře

Konkretizace dílčího aspektu *účinná spolupráce* pro úkoly 1 a 2:

Žák vyhodnotí modelové situace, zapojí se do diskuse a společného řešení úkolu.

Úkol 1

Žáci u každé situace a) – e) znázorní svůj postoj na škálu:

Správné <-----|-----> Špatné

a pro podporu svého názoru každý žák uvede jeden argument.

Hodnotíme písemné zpracování úkolu. Sledujeme, zda žák dokázal vyznačit a zdůvodnit stanovisko. Sledujeme, do jaké míry jsou stanoviska neutrální. Stačí zdůvodnění jedním slovem, protože žáci si budou postoje a důvody vzájemně představovat.

Úkol 2

Na základě písemných odpovědí:

- jak a proč by se sami zachovali na Tiberiově místě,
- s kým se který žák ztotožnil (je možné uvést více postav),
- jaké si představuje důsledky pro jednotlivé postavy,
- co by vzali při rozhodování v úvahu, jaké normy, požadavky.

Při představování situací ve trojici učitel s pomocí tabulky Hodnocení práce jednotlivce ve skupině hodnotí, do jaké míry žák ve skupině spolupracoval.

Hodnocení práce jednotlivce ve skupině

Jméno	Hodnocená činnost úkolu 2	Začínající	Poučený	Aktivně využívající	Pokročilý
	<i>Organizace práce při představení postojů</i>	Do organizace práce skupiny nezasahuje. Plní pouze svůj dílčí úkol.	Dává dílčí podněty k práci ve skupině, ale čeká na výsledné řešení / snaží se organizovat práci skupiny, na podněty ostatních se neohlíží.	Organizuje práci skupiny, respektuje podněty ostatních k pořadí a způsobu předávání slova. Naslouchá řešením ostatních a vyhodnocuje je.	Organizuje práci skupiny nebo respektuje jejího organizátora. Naslouchá řešením ostatních a podněcuje je ke spolupráci ve vyhodnocení postojů.
	<i>Zapojení do diskuse</i>	Do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy.	Do diskuse se zapojuje jen tehdy, když si je jist reakcí ostatních.	Aktivně přispívá k diskusi ve skupině.	Dokáže diskusi usměrňovat, aniž by prosazoval svůj názor.

Konkretizace hodnocení adekvátní interakce a sebereflexe pro úlohy 3 a 4:

Žák umí naslouchat druhým a zaujmout postoj k jejich názorům. Dokáže využít jejich zkušeností.

Úkol 3

Schopnost reflektovat diskusi hodnotíme na základě písemných odpovědí žáků. Žák by si měl minimálně vybrat a odpovědět, zda jej něco v diskusi překvapilo nebo na čem se se spolužáky shodli.

Úkol 4

Schopnost sebereflexe žák prokáže tím, že vysvětlí a zdůvodní změnu svého postoje nebo nově argumentuje pro svůj původní postoj. V sebereflexi je hodnoceno vysvětlení, proč došlo nebo nedošlo k posunu, měl by zde zaznít nejméně jeden argument.

Specifikace úrovně žákova výkonu ve zvoleném aspektu

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<p>Účinná spolupráce</p> <p>Žák vyhodnotí modelové situace, zapojí se do diskuse a společného řešení úkolu.</p>	<p>Úkol 1 Vyplnil stanoviska k některým situacím, ale nedokáže je zdůvodnit.</p> <p>Úkol 2 Do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy. Plní pouze vlastní úkol, ve skupině nespolupracuje.</p>	<p>Úkol 1 Většinou zaujímá neutrální stanovisko, zdůvodní část svých postojů.</p> <p>Úkol 2 Do diskuse se zapojuje jen tehdy, když si je jist reakcí ostatních. Čeká na výsledek práce skupiny, podílí se jen částečně / snaží se práci organizovat bez dohody s ostatními.</p>	<p>Úkol 1 O svých rozhodnutích nepochybuje, dokáže je zdůvodnit a chce se o ně podělit s ostatními.</p> <p>Úkol 2 Aktivně přispívá k diskusi ve skupině. Organizuje práci skupiny s respektem k ostatním, přebírá odpovědnost za výsledek.</p>	<p>Úkol 1 Dokáže se rozhodnout a volbu zdůvodnit, v některých situacích připustí, že nemá vyhraněné názory.</p> <p>Úkol 2 Dokáže diskusi usměrňovat, aniž by prosazoval svůj názor. Organizuje nebo respektuje organizátora, podílí se na řešení a vybízí k tomu všechny členy skupiny.</p>
<p>Adekvátní interakce a sebereflexe</p> <p>Žák umí naslouchat druhým a zaujmout postoj k jejich názorům. Dokáže využít jejich zkušenosti.</p>	<p>Úkol 3 Na základě doporučení se vyjádří k názoru někoho ze spolužáků.</p> <p>Úkol 4 Bez vysvětlení přejímá názory druhých nebo trvá na svém.</p>	<p>Úkol 3 Akceptuje řešení druhých, určí jednu věc, v čem se shodují, naznačí, co jej překvapilo.</p> <p>Úkol 4 Popíše, zda změnil stanovisko a uvede jeden důvod proč.</p>	<p>Úkol 3 Naslouchá druhým a dokáže ocenit hlediska, která jej nenapadla. Dokáže se kultivovaně vymezit vůči názoru, se kterým nesouhlasí.</p> <p>Úkol 4 Dokáže popsat změnu postoje nebo vysvětlí, proč názor nezměnil.</p>	<p>Úkol 3 Naslouchá druhým, dokáže v diskusi dál využít hlediska, která jej nenapadla. Dotazuje se na stanoviska, kterým nerozumí, vymezuje se, až když si stanovisko ověří.</p> <p>Úkol 4 Využije zkušenosti a názory spolužáků k tomu, aby upravil svůj postoj nebo nově argumentoval pro původní názor.</p>