

## Hodnoticí aktivita

### Morální dilema

#### *Anotace*

*Žáci v modelových situacích rozhodují, kdo se chová dobře a kdo špatně. Při vzájemném porovnávání a obhajování hodnocení si uvědomí složitost rozhodování.*

*Cílem není přesvědčit žáky o tom, co je dobré či špatné, ale ukázat jim, že existují situace, kdy správné rozhodnutí neexistuje, a přesto jej musíme učinit a nést následky.*



## Věk – cílová skupina

7. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žádné mimořádné požadavky

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné mimořádné požadavky

## Vzdělávací obor

Výchova k občanství

## Očekávaný výstup

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.

VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.

VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence sociální a personální.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Účinná spolupráce

## Součástí hodnoticí aktivity

- Morální dilema – pracovní list
- Morální dilema – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žák pracuje s pracovním listem morální dilemata, u modelových situací a–e individuálně znázorní své hodnocení na škále.
2. Žáci ve dvojicích nebo trojicích porovnají své škály a zdůvodní své hodnocení. Vyberou situaci, ve které se nejvíce rozcházel.
3. Podle otázek v pracovním listu situaci analyzují, argumentují a v závěru znovu hodnotí.
4. Reflektují změny ve svých postojích.

## Rozsah hodnocení

V úkolech 1, 3 a 4 hodnocení každého žáka na základě výsledků práce.

U úkolu 2 hodnocení na základě pozorování práce 1–2 trojic.

