

Hodnoticí aktivita

Nakládání s odpady

Anotace

Žák rozhoduje, zda je určité chování šetrné k životnímu prostředí a hledá možnosti snížení vlastní ekologické stopy. Pracuje se znalostmi tématu třídění odpadu a hledá možnosti dalšího využití odpadu v domácnosti. Popisuje své běžné chování a posuzuje jeho vliv na životní prostředí.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Výhodou je orientace v tématu ekologie a třídění odpadu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné mimořádné požadavky

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská – naplňování aktivního občanství: z obsahu klíčové kompetence jde především o posouzení vlivu jednání člověka na životní prostředí, zhodnocení vlastní ekologické stopy a schopnost rozhodovat se zodpovědně vzhledem k trvale udržitelnému životu.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticích aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- posuzovat vlastní ekologickou stopu,
- popisovat vlastní jednání a hodnotit jeho vliv na životní prostředí,
- hledat možnosti dalšího využití odpadu,
- reflektovat překážky bránící změně chování.

Součásti hodnoticích aktivity

- Nakládání s odpady – pracovní list 1
- Nakládání s odpady – pracovní list 2



- Nakládání s odpady – pracovní list 3
- Nakládání s odpady – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci pracují po celou dobu s pracovními listy.
2. Žák vypracuje pracovní list 1 (Nakládání s odpady – pracovní list 1): Ekologická stopa
3. Žák vypracuje pracovní list 2 (Nakládání s odpady – pracovní list 2): Třídění odpadu
4. Žák vypracuje pracovní list 3 (Nakládání s odpady – pracovní list 3): Běžný den

Rozsah hodnocení

Pro všechny žáky, pracují individuálně.

