

## Hodnoticí aktivita

### Patří hidžáb do školy?

#### *Anotace*

*Žáci pracují s modelovou situací spolužačky, která je muslimského vyznání a vedení školy vyžaduje, aby nenosila při vyučování hidžáb. Využívají znalost právních a společenských norem pro formulování stanoviska, nakolik je jednání školy oprávněné. Aktivita volně navazuje na aktivitu Islám ve škole nechceme.*

*Zpracování aktivity i formulace v úkolech se opírají o právní analýzu sporu somálské muslimky Ahmednuur Ayan Jamaal se školou v Praze 10 kvůli zákazu nošení pokrývky hlavy z roku 2019 na webu Česká justice.cz.*



## Věk – cílová skupina

9. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

35 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Orientace v tématu občanských práv a svobod.

Znalost náboženských projevů islámu.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Bez zvláštních požadavků

## Vzdělávací obor

Výchova k občanství

## Očekávaný výstup

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.

## Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Jednání podle práv a povinností

## Součásti hodnoticí aktivity

- Patří hidžáb do školy? – pracovní list 1
- Patří hidžáb do školy? – pracovní list 2
- Patří hidžáb do školy? – pomocné texty
- Patří hidžáb do školy? – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci si přečtou zadání a vypracují pracovní list 1 (Patří hidžáb do školy? – pracovní list 1) (úkoly 1 a 2). Na vyžádání je možné dát jednotlivým žákům k dispozici pomocné texty (Patří hidžáb do školy? – pomocné texty).
2. Žáci odevzdají pracovní list 1 a dostanou pracovní list 2 (Patří hidžáb do školy? – pracovní list 2), kde vypracují úkoly 3, 4 a 5. Na vyžádání je možné dát jednotlivým žákům k dispozici pomocné texty.

## Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě.

