

## Potok – hodnocení

### Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<b>Naplňování aktivního občanství</b>	neumí popsat základní ekologické souvislosti života společnosti	chápe základní ekologické souvislosti života společnosti	umí vysvětlit některé konkrétní ekologické souvislosti života společnosti	umí vysvětlit řadu konkrétních ekologických souvislostí života společnosti i možnosti, kterými může jednotlivec minimalizovat dopady vlastního chování na životní prostředí

### Metodické komentáře k úlohám

#### Otázka 1, 2 a 3

Tvar koryta zásadním způsobem ovlivňuje schopnost toku zadržet vodu v krajině a plnit svou ekologickou funkci (biotop pro rostliny a živočichy). Regulované napřímené toky (obr. 1) zvyšují plochu zemědělsky obhospodařované půdy (nahrazení přírodních meandrů, odvodnění mokřin). Mají ale negativní dopady na vodní režim v krajině. Voda rychle oteče, snižuje se povrch pro vsakování, koryta vyhloubená tak, aby pojala přívalové deště a zabránila zatopení obhospodařovaných polí a luk, snižují hladinu spodní vody. Rychlost vody a nedostatek úkrytu neumožňuje živočišnou diverzitu. Snižuje se celkový odpar vody v lokalitě. Opačný efekt mají meandry, které se stávají cílem revitalizací napřímených toků (obr. 2). Kolem meandrů se navíc objevují keře a stromy, které snižují odpar vody v tropických dnech. Žák by měl tyto souvislosti objasnit, případně může využít dopomoc, která ale snižuje jeho dosaženou úroveň.

#### Otázka 4

Odpověď na otázku indikuje u žáka poučenou úroveň. Rodiny se mohou zapojit do místních iniciativ (např. Živá krajina), které obnovují tůň, případně by se jako občané oni nebo jejich rodiče měli zajímat o to, jaké mají místní samosprávy zpracované studie vodních (odtokových) poměrů. Žák úrovně aktivně užívající bude schopný uvést jako příklad šetrné zacházení s vodními zdroji (neplýtvat v domácnosti vodou, resp. zachycovat dešťovou vodu, se kterou je pak možné např. zalévat).

## Specifikace úrovně žákova výkonu komunikační kompetence v aspektu:

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<b>Naplňování aktivního občanství</b>	Žák neumí charakterizovat koryta potoků ani objasnit, proč je lidé upravili; v otázce 3 odpovídá špatně, respektive bez vysvětlení. Nepomáhá mu ani dopomoc.	Žák umí charakterizovat koryta potoků obecně, má problémy s vysvětlením, proč je lidé upravili; v otázce 3 neumí dostatečně vysvětlit svoji volbu s ohledem na souvislost mezi tokem a koloběhem vody. Využívá dopomoc.	Žák umí charakterizovat koryta potoků více charakteristikami, dokáže vysvětlit, proč je lidé upravili; v otázce 3 umí vysvětlit souvislost mezi tokem a koloběhem vody; v otázce 4 vyjádří potřebu šetrně zacházet s vodou. Využívá dopomoc.	Žák odpovídá na otázky bez dopomoci, objasňuje konkrétní souvislosti mezi koloběhem vody a stavem vodních toků (koryt); v otázce 4 uvádí možnost zapojit se do místních iniciativ nebo se zajímat o strategie boje proti suchu obce, ve které žije.

