

## Poválečné proměny – hodnocení

### Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<b>Jednání podle práv a povinností</b>	nezná historické nebo politické nebo sociální souvislosti vybraných společenských problémů	popíše historické nebo politické nebo sociální souvislosti vybraných společenských problémů	chápe historické, politické a sociální souvislosti společenských problémů	chápe široké historické, politické a sociální souvislosti společenských problémů, umí uvést několik příkladů a souvislosti vysvětlit

## Modelové odpovědi a metodické komentáře k úlohám

### Úkol 1 a 2

V tabulce níže nabízíme modelové formulace žáků při analýze zdrojů 1 až 4. Klíčový pro zařazení žáka do úrovně je závěrečný úkol 3, který shrnuje předchozí práci žáků. Výstupy z analýzy v úkolech 1 a 2 jsou pro učitele dodatečné informace, ze kterých si může ověřit žákovu schopnost vydedukovat změny na základě analýzy zdrojů. Pokud bude učitel v úkolu 3 pochybovat, do které úrovně žáka zařadit, tak žák aktivně užívající a pokročilý bude schopný kvalitativně lepší (detailnější) analýzy fotografií.

Co se změnilo? (Zdroje 1 a 2)	Co zůstalo stejné?
Zmizely budovy, pěkná náves/náměstí, zmizeli obyvatelé.	Zůstal stát kostel a kašna
Cetviny jsou dnes už jen bývalou obcí.	
Název obce byl dříve německý.	
Místo je zarostlé, neupravené (lidé se o něj nestarali).	
Co se změnilo? (Zdroje 3 a 4)	Co zůstalo stejné?
Zmizela budova v pozadí, proměnilo se veřejné prostranství (plot, strom, neuklizená hromada písku, chybí pumpa), některé věci jsou modernější (dům, silnice).	Stojí dům, i když se změnila jeho fasáda.
Název obce byl dříve německý, stejně tak nápisy na domě.	Obec nadále existuje.
Veřejný prostor obce není tak živý jako před válkou, není tam už obchod/ hostinec, lidé jsou asi doma a v práci.	

### Úkol 3

Žák by měl v tabulce vyplnit různé příčiny. Poučený žák popíše alespoň jednu změnu, kterou lze bezprostředně vyvodit z obrázků (1 a 2). Aktivně užívající žák tyto změny bude schopný vysvětlit a pokročilý žák uvede i další změny (3 a 4), které vydedukuje na základě znalosti historického kontextu i hlubší analýzy zdrojů. Rozdíl v úrovni poučený, aktivně užívající a pokročilý je třeba citlivě posoudit zejména s ohledem na kvalitu popisu a objasnění změny. Poučený žák bude méně schopný využívat historický kontext – například řekne pouze, že se lidé odstěhovali, ale už nevysvětlí, o jaký typ migrace se jednalo (např. poválečný odsun). Pokročilý žák navíc dokáže příčiny objasnit v širokých souvislostech, zohlednit např. umístění míst na mapě i odlišnosti obou obcí (podle vzoru v tabulce).

Co vedlo ke změnám?	Ve které obci můžeme změnu pozorovat?	Vysvětlí proč
1. Vysídlení obyvatel/ odsun	Zejména Cetviny, ale i Horní Vysoké	Původní obyvatelé museli odejít, protože byli Němci. Noví obyvatelé nepřišli, a proto se zbouraly nevyužitě domy.
2. Proměna životního stylu/ Lidé se odstěhovali do města (urbanizace)	Horní Vysoké	Ubylo obyvatel, kteří se odstěhovali za pohodlnějším životem do města. Proto nebyl potřeba ani obchod a pumpa. Budovy možná slouží jako víkendové chalupy. Lidé žijí více soukromým životem, proto postavili plot.
3. Zakázané pásmo pohraničí (tzv. železná opona)	Cetviny	Obec se nachází v okrese hraničícím s Rakouskem, některé obce musely být zničeny, protože zde procházely od 50. let zátarasy železné opony. <sup>1</sup>
4. Socializace vesnice (znárodnění)	Horní Vysoké	V obci už není obchod, protože ho znárodnili komunisté po roce 1948.

<sup>1</sup> Jedna z mála dochovaných staveb v Cetvinách je právě budova pohraniční stráže.

## Specifikace úrovní žákova výkonu komunikační kompetence v aspektu

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<p><b>Jednání podle práv a povinností</b></p>	<p>S analýzou změn pohraničních obcí má viditelné obtíže, nedokáže je vysvětlit s odkazem na příčiny, které lze vyčíst ze zdrojů.</p>	<p>Popíše základní příčiny proměny pohraničních obcí, které lze vyčíst ze zdrojů. Má však problémy s jejich objasněním.</p>	<p>Popíše a dokáže také objasnit základní příčiny proměny pohraničních obcí, které lze vyčíst ze zdrojů. Dokáže nicméně využít historický kontext, který jde za rámec popisu zdrojů.</p>	<p>Chápe široké spektrum příčin proměny pohraničních obcí (historické, politické i sociální souvislosti, společenské), dokáže je vysvětlit s ohledem na historický kontext.</p>