

Hodnoticí aktivita

Poválečné proměny

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je ověřit schopnost žáků analyzovat a interpretovat srovnávací fotografie dvou pohraničních obcí a využít své závěry k formulování příčin, které vedly k proměně obcí a života v nich. Hodnoticí aktivita rozvíjí občanskou kompetenci a ověřuje schopnost porozumět historickým souvislostem vylidnění bývalých pohraničních obcí.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

30 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Dovednost práce s historickým pramenem (analýza a interpretace).

Učivo českých poválečných dějin (vysídlení Němců, vláda komunistické diktatury, modernizace a urbanizace).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Bez zvláštních požadavků

Vzdělávací obor

Dějepis

Očekávaný výstup

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Jednání podle práv a povinností

Součásti hodnotící aktivity

- Poválečné proměny – pracovní list
- Poválečné proměny – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Žáci pracují po celou dobu s pracovním listem.
2. Žáci vypracují úkoly 1 a 2 – analýza a interpretace fotografií (zdroje 1 až 4). Žáci výsledky analýzy a interpretace zaznamenávají do tabulek v pracovním listu. Je dobré

je upozornit, aby se neomezovali pouze na jednu odpověď, ale pokusili se z pramenů získat co nejvíce informací. Učitel dohlédne na to, aby fotografie byly dostatečně velké, aby žáci mohli číst detaily.

3. Žáci vypracují úkol 3 – zamyslí se nad příčinami a pokusí se je vysvětlit v širších souvislostech poválečného vývoje Československa.

Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě. Proměnu pohraničí po 2. světové válce vnímáme v úloze jako závažný problém, jehož důsledky jsou patrné dodnes – i když jsou jejich projevy regionálně odlišné a nelze je generalizovat na všechny obce, odkud byli po válce vysídleni Němci. Kvůli času a snaze koncentrovat úlohu na historické souvislosti nezapojujeme do úlohy další aktuální projevy společenských problémů v bývalém pohraničí (míra nezaměstnanosti, počet exekucí, dopady na životní prostředí).

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Ve výuce mohou žáci pracovat ve skupinách a navzájem si pomáhat při analýze. Vhodným prostředím pro nácvik kompetence ověřované v této úloze je digitální aplikace pro práci s historickými prameny Historylab.cz, ze které pochází i zdroje 3 a 4.