

## Hodnoticí aktivita

### Pravěká archeologie

#### Anotace

*Cílem hodnoticí aktivity je ověřit schopnost žáků formulovat otázky, analyzovat a interpretovat konkrétní archeologický nález a formulovat hypotézu objasňující, jak mohl archeologický nález vzniknout. Práce s informacemi, které žáci dostávají, v tomto případě vypovídá také o osvojení oborového konceptu práce s prameny a vytváření důkazů pro vlastní hypotézu. Aktivita směřuje do oblasti kompetence k řešení problému.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

6. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Dovednost práce s historickým pramenem (analýza a interpretace textu/obrazu), kladení otázek a formulování jednoduché hypotézy.

Učivo nejstarších dějin člověka (život prvních zemědělců, pravěká kultura) a základy archeologie (analýza archeologického nálezů, práce archeologů).

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné

## Vzdělávací obor

Dějepis

## Očekávaný výstup

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.

Aktivita dále směřuje do oblasti výstupů:

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problému.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Analýza problému a vystižení jeho podstaty; plánování a řešení problému a formulování závěrů

## Součásti hodnotící aktivity

- Pravěká archeologie – pracovní list
- Pravěká archeologie – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci pracují po celou dobu s pracovním listem.
2. Žáci vypracují úkol 1 – formulace vstupní hypotézy a dalších otázek. Je nezbytné, aby neměli přístup k ukázkám v úkolu 2, když vypracovávají úkol 1.
3. Žáci vypracují úkol 2 – analýza dalších poznatků. Zvýrazňují informace, které jsou pro vyřešení problému důležité a mohou sloužit jako důkazy při úpravě jejich vstupní hypotézy.
4. Žáci vypracují úkol 3 – formulace konečné hypotézy a její zdůvodnění. V případě, že si žáci neví s formulací hypotézy rady, mohou získat pomoc (čtyři alternativní hypotézy), jednu z nich si vybrat a zdůvodnit.

## Rozsah hodnocení

Každý žák je hodnocen samostatně. Aktivita vychází z předpokladu, že úroveň sledovaného aspektu kompetence k řešení problému lze definovat na základě kvality formulovaných otázek, hypotéz a jejich zdůvodnění. Aktivita se zaměřuje na první tři úrovně (začínající, poučený, aktivně užívající).

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Žáci pracují ve skupinách, otázky v úkolu 1 formulují postupně. Pokud zformulují dobrou otázku, získávají postupně ukázky z úkolu 2. Proces bádání a postupné úpravy hypotéz je v tomto případě více autentický, ale náročnější pro učitele (musí reagovat na otázky žáků, mít pro každou skupinu připravené informace na samostatném lístku tak, aby na otázku žáci dostali vždy odpověď). Skupiny, které se nedokážou dobře ptát, nezískávají další potřebné poznatky. Lépe se tak projeví jejich úroveň osvojení kompetence k řešení problému. Neúspěch v tázání je nutí k lepšímu řešení problému a reformulaci otázek.