

Hodnoticí aktivita

Prosazení zákona

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je ověřit orientaci žáků v legislativním procesu a ústavním pořádku České republiky. Žáci pracují s modelovou situací, kdy protestní hnutí v Poslanecké sněmovně s podporou vládní koalice prosadí návrh zákona, který má zabránit „zneužívání“ dávek státní sociální podpory tzv. „nepřízpůsobivými“ občany. Aktivita je inspirována volebním programem reálné politické strany (hnutí SPD). Směřuje do oblasti kompetence občanské.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

30 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Legislativní proces v ČR

Ústavní pořádek a demokratické principy

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné mimořádné požadavky

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Naplňování aktivního občanství

Součásti hodnotící aktivity

- Prosazení zákona – pracovní list
- Prosazení zákona – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Žáci pracují po celou dobu s pracovním listem. Vypracovávají úkoly 1–3, po jejich odevzdání dostanou závěrečný úkol 4.

2. Žáci si přečtou zadání a vypracují úkol 1 – zaujmou stanovisko k návrhu zákona a svou volbu zdůvodní.
3. Žáci vypracují úkol 2, podle vzoru doplňují dva příklady vlastní politické participace. Podstatné pro vyhodnocení je, aby dokázali objasnit, jaký výsledek jejich jednání může mít.
4. Žáci vybírají v úkolu 3 z hypotetických možností, které mohou při prosazování zákona nastat. Teprve když odevzdají vypracované úkoly 1–3, mohou dostat úkol 4 na dalším listě.
5. Žáci vypracují úkol 4 – rozhodují o povaze tří situací a jednu vlastní navrhnou. Pro hodnocení je opět důležité, aby svou volbu okomentovali.

Rozsah hodnocení

Všichni (práce je individuální).

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Ve výuce mohou žáci pracovat ve skupinách a mít k dispozici schéma legislativního procesu.

