

## Rodina bez přístřeší 1 – hodnocení

- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně občanské kompetence na základě vypracovaných pracovních listů pracovní list 1 a pracovní list 2.
- Součástí hodnocení je vrstevnické hodnocení.
- V případě výrazného nesouladu mezi učitelským hodnocením a vrstevnickým mají vyšší význam informace z pracovních listů.

### Jak rozpoznat jednotlivé úrovně aspektu klíčové kompetence?

- **Pracovní list 1 úloha 1.1**

Pokud žáci neznají ani orientačně obsah článků Úmluv o právech dítěte, mohou pro práci na úkolu 1.1 jako dopomoc dostat zjednodušený text Úmluvy. Hodnocena je pak schopnost využít text pro zadanou situaci. Pro zařazení do vyšší úrovně kompetence předpokládáme přibližnou předchozí znalost práv dítěte.

Do kritérií hodnocení je zahrnuta i schopnost vysvětlit, jak porušení práva Honzíka ohrožuje. Konkrétní formulace kritérií jsou definována v závěrečné tabulce.

- **Pracovní list 1 úloha 1.3**

Hodnotíme, do jaké míry je žák schopen nahlédnout situaci komplexně, bez předsudků a stereotypního hodnocení.

Jako úroveň aktivně užívající hodnotíme návrhy příčin: nízký příjem, splácení dluhů, neschopnost plánovat, zdravotní překážky.

Na úrovni pokročilý očekáváme zahrnutí společenského hlediska, například překážky při získání lepší práce nebo bydlení kvůli sociálnímu vyloučení (nálepce nespolehlivého, neschopného, problémy s nízkou kvalitací), absenci podpory širší rodiny nebo přátel.

- **Pracovní list 2 úloha 2.2**

Otázku 2.1 považujeme za přípravu k řešení otázky 2.2, která pak bude předmětem hodnocení.

Samostatné řešení úkolu vyžaduje základní orientaci v otázkách závazkového práva. Pro potřebu hodnocení nižších úrovní občanské kompetence mohou žáci dostat dopomoc (Rodina bez přístřeší 1 – dopomoc) a budou hodnoceni za použití poskytnutých informací pro danou situaci.

### Odpovědi v úrovni pokročilý k právům a povinnostem pronajímatele:

právo vybírat nájemné, právo vypovědět nájemní smlouvu při nedodržení stanovených podmínek, povinnost dodržet ochrannou časovou lhůtu při výpovědi z nájmu.

### Odpovědi v úrovni pokročilý k právům a povinnostem nájemců:

právo užívat pronajatý byt, právo na ochrannou časovou lhůtu při výpovědi.

- **Pracovní list 2 úloha 2.3**

Při hodnocení klademe důraz na to, zda žák dokáže situaci nahlédnout z pozice zadaného účastníka a zda dokáže zdůvodnit jeho chování. Kritéria pro jednotlivé úrovně jsou uvedena v souhrnné tabulce.

- **Pracovní list 2 úloha 2.4**

Při hodnocení klademe důraz na to, zda jsou v návrzích řešení zohledněny zájmy obou stran konfliktu. Dokáže žák návrh řešení zdůvodnit?

- **Pracovní list 2 úlohy 2.5 a 2.6**

Při hodnocení sledujeme, zda žák dokáže reflektovat, co mu přineslo setkání s důvody a návrhy „protivníka“.

Kritéria pro jednotlivé úrovně jsou uvedena v souhrnné tabulce.

### **Vrstevnícké hodnocení:**

úrovně 1) začínající – 4) pokročilý jsou popsány také ve formulářích vrstevníckého hodnocení práce ve skupině

1. Prosazuje jednostranně výhodné řešení.
2. Prosazuje řešení výhodné pro jednu stranu, ale je schopný zohlednit požadavky druhých.
3. V řešení zohledňuje práva a potřeby různých účastníků, návrhy ale nejsou příliš reálné.
4. V návrhu řešení zohledňuje práva a potřeby různých účastníků.
5. Navrhuje reálný kompromis.



## Formulace hodnocení

Kompetence občanská: z obsahu klíčové kompetence se jedná především o využívání znalosti lidských práv a schopnost zohlednit hlediska různých aktérů situace.

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<b>Využívá znalosti práv účastníků situace</b>	<p>V úkolu 1.1 určí s dopomocí některá z práv dítěte, která jsou v situaci ohrožena.</p> <p>V úkolu 2.2 žák vybere práva a povinnosti ze seznamu Dopomoci 2.</p>	<p>V úkolu 1.1 určí s dopomocí práva dítěte, která jsou v situaci ohrožena, u jednoho vysvětlí, v čem je jeho porušení pro Honzika nebezpečné.</p> <p>V úkolu 2.2 žák vybere práva a povinnosti ze seznamu Dopomoci 2 a zhodnotí, zda bylo v dané situaci dodrženo.</p>	<p>V úkolu 1.1 samostatně určí práva dítěte v modelové situaci, u některých vysvětlí, jak jejich nedodržení Honzika ohrožuje.</p> <p>V úkolu 2.2 žák sám zformuluje práva a povinnosti účastníků nájemní smlouvy.</p>	<p>V úkolu 1.1 samostatně určí práva dítěte v modelové situaci, komplexněji vysvětlí, čím je Honzík ohrožen.</p> <p>V úkolu 2.2 žák sám zformuluje práva a povinnosti účastníků nájemní smlouvy a vysvětlí, která práva jsou zde v konfliktu.</p>
<b>Dokáže zohlednit hlediska různých aktérů situace?</b>	<p>V úkolu 1.3 a 2.3 má tendenci účastníky spíš hodnotit než hledat vysvětlení.</p> <p>Při návrhu řešení v úkolu 2.4 vychází z jednostranného hodnocení situace.</p> <p>V úloze 2.5 a 2.6 není schopen posoudit přínos „protivníka“ pro řešení situace.</p>	<p>V úkolu 1.3 a 2.3 uvede alespoň jednu příčinu vzniklé situace nebo zdůvodnění chování účastníka.</p> <p>Při návrhu řešení v úkolu 2.4 vnímá situaci jednostranně, ale na základě podnětu úkolu 2.5 je schopen částečně zohlednit hlediska jiných aktérů.</p> <p>V úkolu 2.6 částečně posoudí, zda řešení vyhovuje oběma stranám sporu.</p>	<p>V úkolu 1.3 a 2.3 uvede několik příčin a vysvětlení, která spolu souvisí.</p> <p>Při návrhu řešení v úkolu 2.4 situaci posuzuje z pohledu obou aktérů.</p> <p>V úkolu 2.5 je schopen reflektovat přínos hlediska „protivníka“.</p> <p>V úkolu 2.6 reflektuje potřebu upravit navržené řešení situace.</p>	<p>V úkolu 1.3 a 2.3 uvede příčiny v rovině osobní, ale také společenské.</p> <p>Při návrhu řešení v úkolu 2.4 situaci posuzuje z pohledu různých aktérů a v dalších společenských souvislostech.</p> <p>V úkolu 2.5 realisticky posoudí přínos hlediska „protivníka“.</p> <p>V úkolu 2.6 reflektuje a posoudí míru úprav navrženého řešení situace.</p>