

Hodnoticí aktivita

Rodina bez přístřeší 1

Anotace

Žáci pracují s modelovou situací, ve které hledají ohrožení práv dítěte. Ve dvojicích posuzují situaci z hlediska aktérů, určují jejich práva a povinnosti. Ve čtveřicích v roli pojmenují situaci a vyjádří svůj postoj, hledají a projednávají možná řešení.

Hodnocení probíhá částečně individuálně na základě samostatné práce a ve skupinách, kde se učitel může zaměřit na vybranou skupinu, žáci ve vrstevnickém hodnocení vyplňují formulář hodnocení práce ve skupině.



Věk – cílová skupina

8.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost práv dítěte, schopnost aplikovat znalost na konkrétní situaci.

Porozumění významu uzavírání smluv.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena zcela mimo učebnu s výpočetní technikou, vše může být vytištěno předem pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.

VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská: obsahový aspekt jednání podle práv a povinností – využívá znalost svých práv a povinností ve škole i mimo školu; vnímá, že situace každodenního života lze vidět z různých perspektiv.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- určit práva účastníků modelové situace;
- identifikovat konflikt práv v situaci;
- analyzovat situaci z hlediska různých účastníků; zdůvodnit jejich jednání;
- identifikovat problémy.

Součástí hodnocí activity

- Rodina bez přístřeší 1 – zadání
- Rodina bez přístřeší 1 – pracovní list 1
- Rodina bez přístřeší 1 – pracovní list 2
- Rodina bez přístřeší 1 – vrstevnické hodnocení
- Rodina bez přístřeší 1 – hodnocení
- Rodina bez přístřeší 1 – dopomoc

Struktura a organizace realizace hodnocí activity

1. Žáci samostatně pracují s pracovním listem 1 (Rodina bez přístřeší – pracovní list 1), pracovní list žákům zůstává po celou dobu realizace hodnocí activity a je odevzdán po skončení se sebehodnoticím archem).
2. V situaci, kdy žák z důvodů nedostatku znalostí práv dítěte není schopen řešit úkol 1.1 v pracovním listu 1, dostává Dopomoc 1 (Rodina bez přístřeší 1 – dopomoc). Během práce si učitel zaznamenává, kterým žákům poskytl dopomoc.
3. Ve dvojicích žáci vypracují pracovní list 2 (Rodina bez přístřeší – pracovní list 2), pokud nedokážou ze situace odvodit práva a povinnosti účastníků, dostávají Dopomoc 2 (Rodina bez přístřeší 1 – dopomoc).
4. S vyplněnými úkoly 2.1–2.4 se spojí dvě dvojice s odlišnou rolí, v úkolech 2.5 a 2.6 prezentují svůj pohled na situaci a porovnávají si navzájem návrhy řešení.
5. Po skončení práce ve skupinách žáci vyplní formulář vrstevnického hodnocení, pomocí kterého hodnotí spolužáka, který zastával hledisko jiného účastníka.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k potřebě osobní asistence, nebo pro celou skupinu žáků.

Obměna hodnocí activity ve výuce

Ve výuce je možné věnovat větší prostor práci s pracovním listem 2 (Rodina bez přístřeší – pracovní list 2) a následně prezentaci hledisek a návrhů řešení ve skupinách.