

Hodnoticí aktivita

Rodina bez přístřeší 2

Anotace

Žáci pracují s modelovou situací, ve které hledají ohrožení práv dítěte. K situaci přiřazují instituce, které ji pomáhají řešit.

Hodnocení probíhá částečně individuálně na základě samostatné práce a ve skupinách, kde se učitel může zaměřit na vybranou skupinu, žáci ve vrstevnickém hodnocení vyplňují formulář hodnocení práce ve skupině.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost práv dítěte, schopnost aplikovat znalost na konkrétní situaci.

Znalosti institucí státní správy a porozumění fungování neziskových organizací.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena zcela mimo učebnu s výpočetní technikou, vše může být vytištěno předem pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.

VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská: z obsahu klíčové kompetence bude hodnoceno jednání podle práv a povinností s důrazem na chápání společenských souvislostí problému naplňování aktivního občanství, a to porozumění působení institucí státní správy při dodržování práva, návrhy na zapojení se do projevů lidské solidarity.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- porozumění situaci, hledání zdůvodnění a vyhodnocení největších rizik,
- orientace v nabídce vhodných sociálních služeb, rozlišení služeb poskytovaných státem a neziskovými organizacemi,
- porozumění možnostem, jak se občané mohou zapojit do pomoci potřebným.

Součástí hodnocí aktivity

- Rodina bez přístřeší 2 – zadání
- Rodina bez přístřeší 2 – pracovní list 1
- Rodina bez přístřeší 2 – pracovní list 2
- Rodina bez přístřeší 2 – informační leták

(zdroj: https://www.usti-nad-labem.cz/files/socialni-sfera/ospod-opdr_informativni-plakat-pro-rodiny-detmi.pdf)

- Rodina bez přístřeší 2 – sebehodnocení
- Rodina bez přístřeší 2 – hodnocení
- Rodina bez přístřeší 2 – dopomoc

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Žáci vyplňují samostatně pracovní list 1 (Rodina bez přístřeší 2 – pracovní list 1), jednotlivé pracovní listy žákům zůstávají po celou dobu realizace hodnocí aktivity a jsou odevzdány po skončení se sebehodnotícím archem.
2. Pro práci s pracovním listem 2 (Rodina bez přístřeší 2 – pracovní list 2) žáci dostávají jako podklad informační leták (Rodina bez přístřeší 2 – informační leták) Magistrátu Ústí nad Labem o pomoci pro rodiny s dětmi.
3. V situaci, kdy žák z důvodů nedostatku znalostí o fungování státních úřadů v ochraně dětí není schopen úkoly v pracovním listu 2 řešit, dostává dopomoc (Rodina bez přístřeší 2 – dopomoc).
4. Během práce si učitel zaznamenává, kterým žákům poskytl dopomoc.
5. Žák zhodnotí svoje kompetence pomocí formuláře sebehodnocení.

Rozsah hodnocení

Žáci jsou hodnoceni jednotlivě na základě výsledků práce s pracovními listy.

Obměna hodnocí aktivity ve výuce

Ve výuce je možné věnovat větší prostor práci s pracovním listem 2 a reflektovat přínos různých institucí v řešení sociálních problémů.