

Hodnoticí aktivita

Rozvoj obce 2

Anotace

Aktivita pracuje s modelovou situací obce, pro kterou žáci posuzují možnosti dalšího rozvoje. Hledají argumenty pro a proti různým návrhům, každý vybírá nejlepší z nich a v závěru se musí shodnout na společném výběru. V úloze se hodnotí schopnost naslouchat a respektovat názory druhých a hledat společná řešení.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

6. – 7. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Hodnoticí aktivita neklade žádné nároky na předchozí znalosti žáků. Modelové situace je možné řešit na základě vlastních zkušeností žáků.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné mimořádné požadavky

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální – adekvátní interakce a sebereflexe

- na základě doporučení využije poučení od druhých
- akceptuje poučení od druhých
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých
- vytváří příležitosti k získání různých hledisek a využije je

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci individuálně pracovat s modelovou situací, předpokládáme schopnost zorientovat se v modelové situaci a promýšlet různé možnosti řešení. Při skupinové práci si budou žáci navzájem představovat své návrhy, diskutovat o nich a dělat si záznam do formuláře.

Součásti hodnoticí aktivity

- Rozvoj obce 2 – pracovní list



- Rozvoj obce 2 – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci pracují po celou dobu s pracovním listem.
2. Samostatně zpracují úkoly 1 a 2 z pracovního listu, úkoly 3 a 4 zpracovávají ve skupinách, složení skupin se mění, proto je potřeba úkoly 3 a 4 vytisknout samostatně.
3. Na závěr samostatně vyplňují záznamový arch reflexe práce skupin.

Rozsah hodnocení

Pro všechny žáky, podkladem hodnocení je písemný výstup.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V běžné výuce mohou žáci u 1. úkolu vystupovat v roli, své návrhy prezentovat a bezprostředně reagovat na názory ostatních. V rolích si mohou situace dotvářet a podle toho argumentovat.