

## Vesnice, která zmizela – hodnocení

Aktivita obsahuje tři hlavní úkoly, na které žák odpovídá. Každý úkol má několik dílčích otázek, které žáka vedou k hlubší analýze problému. Zásadní je závěrečný úkol, kde má žák za úkol vystihnout podstatné rysy problému za využití všech získaných dílčích informací. Učitel se při stanovení úrovně kompetence žáka může orientovat podle závěrečného úkolu, vhodnější je ale zhodnocení všech dílčích odpovědí, jejich analytické úrovně a zohlednění skutečnosti, je-li žák schopen pracovat bez dopomoci, s malou dopomocí, případně se bez ní neobejde.

### Hodnocení hodnoticích aktivity

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Analýza problému a vystižení jeho podstaty	V úkolu č. 1 dokáže jen částečně nebo vůbec pojmenovat výjimečnost hrobu a zdůvodnit informace na náhrobní desce. V úkolu č. 2 pro formulování hypotézy o zrušení hřbitova využívá informace z pracovního listu nedostatečně nebo vůbec a neporadí si bez výrazné dopomoci učitele. Problém zmizelé vesnice chápe omezeně. Odpověď na úkol č. 3 formuluje pouze nedostatečnou, nedokáže z materiálů vyčíst důvody.	V úkolu č. 1 dokáže problém analyzovat a pojmenovat podstatu situace sám nebo jen s menší dopomocí. V úkolu č. 2 dokáže formulovat uspokojivou hypotézu, nepracuje ale se všemi dostupnými informacemi. V úkolu č. 3 popisuje proměnu vesnice pouze částečně, neodpovídá uspokojivě na některé dílčí části otázky. S dopomocí dokáže formulovat většinu podstatných rysů dané situace.	Sám bez dopomoci dokáže v úkolu č. 1 vhodně odpovědět na otázky. V úkolu č. 2 formuluje hypotézu, která využívá informace z pracovního listu a správně identifikuje příčiny. V úkolu č. 3 odpovídá uspokojivě na dílčí otázky a formuluje kvalitní závěrečné shrnutí problému, kde vystihne jeho podstatu. Pracuje samostatně a bez větší dopomoci.