

## Výhodná brigáda – hodnocení

### Instrukce k hodnocení

Jednotlivé úkoly hodnotící aktivity postupně ověřují schopnost porozumění textu modelové situace a navazujících informačních textů. Na základě práce s textem mají žáci určit hlavní problémy, vyjádřit jejich rizika, zformulovat požadavky na řešení situace a vhodným způsobem je obhájit. Potřebné informace jsou součástí dílčích úkolů, nekladou proto zvláštní nároky na předchozí znalosti žáků.

Vyhodnocení úkolů je poměrně snadné, protože rizik situace i variant řešení je omezené množství a vyplývají z informačního textu.

### Modelové řešení a metodické komentáře

**Úkol 1** shrnuje hlavní fakta modelové situace, rozdíl mezi úrovněmi schopnosti vyjadřování se týká míry porozumění důvodům větší odměny u práce načerno a zejména komplexnosti vnímání situace.

**Úkol 2** – všechny odpovědi jsou zahrnuty v informačním textu, rozdíl mezi úrovněmi schopnosti vyjadřovat vlastní názor je dán komplexností vnímání rizik. Předpokládáme, že žáci s rozvinutější schopností budou uvádět jako argumenty i obecnější rizika, jako je nelegálnost pracovního poměru, možnost sankcí, nevymahatelnost jakékoliv mzdy, rizika úrazů bez odškodnění. U žáků na úrovni začínající předpokládáme hledisko jednotlivce a uvádění rizik spojených s nejistou výší mzdy.

**Úkol 3** – odpovědi jsou navázány na jednotlivé položky dohody o provedení práce. Žáci s vyšší mírou schopnosti adekvátní interakce budou při definování podmínek práce schopni vzít v úvahu zvláštnosti provozu restaurace, flexibilitu v pracovní době i náplni práce, ale zároveň možnosti regulace výše mzdy v mimořádných situacích. Naopak u žáků na úrovni začínající předpokládáme nedostatek flexibility a snahu získat větší jistotu.

**Úkol 4** – rozdíly mezi úrovněmi jsou definovány schopností komplexnějšího pojetí situace, argumentací navázanou na právní rámec a v návrzích řešení vyvažováním mezi vlastními požadavky a potřebami provozu. Pokročilí žáci si budou vědomi protiprávnosti pracovního vztahu a pro jeho legalizaci použijí silných argumentů, při upřesňování podmínek práce vezmou v úvahu omezení z povahy provozu restaurace pochopitelná (měnící se náplň práce, flexibilita pracovní doby), ale budou schopni navrhnout řešení přijatelná pro obě strany. U žáků na úrovni začínající předpokládáme, že budou celou situaci vnímat spíše na individuální úrovni a otázky legalizace a práv občana nevezmou v úvahu.

**Specifikace úrovně žákova výkonu ve zvoleném aspektu způsob vyjadřování a naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce.**

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
<p><b>Způsob vyjadřování Naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce</b></p>	<p>V úkolu 1 zopakuje obecně výhodu uvedenou v modelové situaci, uvede příklad jednoho problému s odměňováním. V úkolu 2 uvede jedno riziko práce načerno navázané na modelovou situaci. V úkolu 3 uvede řešení jednoho problému, pravděpodobně jistotu výše odměny za jednu hodinu práce. V úkolu 4 navrhuje změny výhodné pro Moniku, zdůvodňuje potřebu DPP jejími potřebami, potřebou vymahatelnosti mzdy a podmínek práce.</p>	<p>V úkolu 1 uvede vyšší příjem jako hlavní důvod práce načerno, aniž by jej zdůvodňoval, uvede příklad dvou problémů s odměňováním práce. V úkolu 2 uvede dvě a více rizik práce načerno, jejich závažnost neporovnává. V úkolu 3 uvede řešení dvou a více problémů, jistotu výše odměny, případně pracovní doby a náplně práce. V úkolu 4 zdůvodňuje potřebu DPP potřebami Moniky, je částečně schopen vzít v úvahu i potřeby provozu restaurace.</p>	<p>V úkolu 1 zdánlivou výhodnost práce načerno zdůvodní, uvede více příkladů problémů s odměňováním, dokáže je nazvat obecněji. V úkolu 2 uvede tři rizika práce načerno, dokáže porovnat jejich závažnost, používá obecnější formulace, které nemusí být přímo navázané na modelovou situaci. V úkolu 3 uvede způsob řešení problémů komplexně se zohledněním potřeb majitelky i brigádnice, jistotu výše odměny a možnost dohody o pracovní době a náplni. V úkolu 4 zdůvodňuje potřebu DPP nutností legalizace práce, uvádí vlastní požadavky k odměně a náplni práce a je schopen vyjít vstříc případným potřebám provozu.</p>